

¿POR QUÉ PENSAR EN METODOLOGÍA DOCENTE

EN EDUCACIÓN SUPERIOR?

Curso de Robótica educativa para docentes

Regional Norte, CENUR NOROESTE

Salto, 2014

Adriana Casamayou y Rodolfo Urrutia

DE TRANSICIONES...

- Modelo universitario: disciplinas, transmisión e investigación
 - Paradoja: jerarquización de la formación para el estudiante, práctica del oficio para el docente (Romano, 2011)
- Modelo normalista: enseñanza
- De instituciones de enseñanza a instituciones de aprendizaje: Planteamientos cognitivistas, socioconstructivistas
- Complejidad de la realidad: Pensamiento crítico

Conferencia Mundial sobre Educación Superior (Unesco ,1998): formar estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados, capaces de analizar los problemas, buscar soluciones, aplicarlas y asumir responsabilidades sociales.

La sociedad cambia

- Aprendizaje a lo largo de toda la vida
- ¿Y LA EDUCACIÓN?
- De la visión académica a la formación integral
- De la concepción acumulativa a la constructiva
- Del monopolio del saber a la construcción social
- De lo fragmentado y lineal a lo integral y sistémico
- De la teoría antes de la práctica al diálogo entre ambas en procesos cíclicos

Fernández March (2005)

Integralidad

universidades latinoamericanas, UdelaR

- Universidad y sociedad
- Integral: holístico, complejidad, tres funciones de la Universidad
- En oposición a modelo transmisivo: integración de procesos de enseñanza, creación de conocimiento y extensión
- Perspectiva interdisciplinaria en:
tratamiento de contenidos, construcción del objeto de investigación, construcción y abordaje de problemas, conformación de equipos (Romano, 2011)

Algunas características de la formación integral

- Ecología de saberes
- Enseñanza activa
- Aprendizaje por problemas
- Espacios de formación
- Construcción intersectorial e interinstitucional

CDC “Hacia la reforma universitaria”

Espacio de preguntas recíprocas (Sutz, 2010)

Dimensiones de integralidad (Romano, 2011)

- Concepción sobre el estudiante: sujeto de la educación
- Integralidad de funciones: docente
- Abordaje de los objetos de conocimiento desde distintas disciplinas : saber realidad indisciplinado, Tommasino, et al 2006)

Procesos de enseñanza y aprendizaje deberían ser espacios horizontales de evaluación, ejecución y propuestas; promovidas a través de prácticas que promueven miradas interdisciplinarias, multiprofesionales, de abordaje por problemas con los diferentes actores involucrados y en última instancia en diálogo con políticas públicas. (Arocena, 2011: 9)

Del aprendizaje y la metodología

- aprendizaje significativo, concepto de red en la estructuración del conocimiento (Ausubel)
- El conocimiento como construcción (Piaget) social (Vygotski)
- aprendizaje contextualizado y con tareas auténticas (Giroux)
- andamiaje y transferencia de responsabilidad (Bruner)
- **Metodologías ACTIVAS**
Rol docente y rol estudiantil
- Trabajo en grupos y aprendizaje cooperativo

Taller

- Situación de partida: compleja
- Conflicto cognitivo, desequilibrio
- Docente como guía, estudiantes activos en todas las etapas
- Resultado: producción observable , diversa
- **Trabajar por proyectos: ¿qué puede decir cada uno de esa opción metodológica?**

Bibliografía

Arocena, R. (2011) “Curricularización de la extensión: ¿por qué, cuál cómo?” En Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (2011) Cuaderno N°1 *Integralidad: tensiones y perspectivas*. Cuadernos de extensión N° 1- Montevideo

Fernández March, A. (2005) *Nuevas metodologías docentes. Talleres de Formación del profesorado para la Convergencia Europea* impartidos en la UPM.

Romano A. (2011) “Sobre los espacios de formación integral en la Universidad. Una perspectiva pedagógica” en CSEAM *Integralidad: tensiones y perspectivas* Cuadernos de extensión N° 1- Montevideo

Rectorado UdelaR (2010) *Hacia la reforma universitaria*. Fascículo 10. Montevideo

Sutz, J. (2011) “La integralidad de las funciones universitarias como espacio de preguntas recíprocas” en CSEAM (2011) Cuaderno N°1 *Integralidad: tensiones y perspectivas*. Cuadernos de extensión N° 1- Montevideo

Tommasino, T; González Márquez, M; Grabino, V; Luengo y Meerhoff & Santos, C (2006) “De la mastitis subclínica a las redes sociales: Una experiencia interdisciplinaria en el medio rural uruguayo” en Tommasino, H. & De Hegedus, P., *Extensión. Reflexiones para la intervención en el medio rural*, CSEAM, Facultad de Agronomía, Facultad de Veterinaria, Montevideo