



Programa de Planificación de clases: diseño de unidades didácticas (DUD)

1. NOMBRE DE LA UNIDAD CURRICULAR

Planificación de clases: diseño de unidades didácticas

2. CRÉDITOS

2 créditos

3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR

Objetivos de enseñanza:

- Brindar un espacio de reflexión sobre la tarea de enseñanza como una primera aproximación al proceso de profesionalización docente.
- Favorecer, a partir del aporte de elementos teóricos y prácticos, la identificación y reflexión sobre estrategias docentes de enseñanza.
- Establecer criterios para el diseño de unidades didácticas.

Objetivos de aprendizaje:

- Definir unidad didáctica (UD) e identificar los elementos que la conforman
- Identificar, describir, clasificar y redactar: i) objetivos de enseñanza y de aprendizaje; ii) contenidos de enseñanza
- Reconocer, describir y clasificar: i) metodologías de enseñanza; ii) recursos didácticos; iii) metodologías e instrumentos de evaluación de los aprendizajes
- Planificar y diseñar una UD con todos sus elementos
- Valorar las características de cada elemento de la UD y su adecuación al contexto donde se aplican
- Fundamentar el diseño de UD elaborado, de manera escrita y oral
- Reflexionar acerca de los aportes de planificar y diseñar UD
- Interactuar en espacios de trabajo grupal
- Participar en espacios de intercambio, síncronos y asíncronos, argumentando a partir de los contenidos teóricos y prácticos abordados en el curso.

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Se organiza en 9 (nueve) semanas de trabajo que incluyen 8 (ocho) encuentros de 2 (dos) horas cada uno en los cuales se alternan espacios de exposición docente con trabajos individuales y grupales de los participantes. Además, se asignan tareas individuales de realización domiciliaria que pueden implicar su posterior presentación oral en clase. Estas tareas pueden ser, a modo de ejemplo, la visualización de recursos audiovisuales, la lectura de bibliografía, la preparación de presentaciones orales, la participación en foros en EVA, la realización de cuestionarios, la participación en actividades de evaluación entre pares. Se utiliza el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) de la Facultad de Ingeniería como apoyo al desarrollo del curso

Se considera relevante la participación en clase como forma de fortalecer la reflexión de los participantes sobre su importancia para los espacios de enseñanza. Se estimula con la propuesta de trabajo semanal la participación activa y se busca que los participantes tengan la oportunidad de vivenciar las formas de trabajo que se proponen y no sólo sean receptores pasivos de las mismas.

A lo largo del curso, los participantes desarrollan un trabajo escrito – que consiste en el diseño de una UD - con entregas parciales. Se busca con esta propuesta que los participantes apliquen a una situación real y práctica los contenidos trabajados cada semana. Luego de cada entrega, se realiza una devolución escrita desde el equipo docente; esta retroalimentación busca dar seguimiento y acompañamiento al desarrollo del trabajo.

El curso puede ofrecerse con encuentros presenciales o virtuales sincrónicos; la modalidad puede ajustarse en cada edición, de acuerdo a los intereses y posibilidades de los participantes. NO se propone en modalidad híbrida con participantes presenciales y virtuales en simultáneo.

Horas Presenciales/Sincrónicas: 16 hs, distribuidas en 8 encuentros, uno por semana, de 2 hs cada uno.

	Horas Teórico	Horas Práctico	Horas Consulta	Horas Trabajo Final	Horas Evaluación	TOTAL
Presencial/ Sincrónico	12	4	-	-	-	16
No Presencial/ Asincrónico	6	-	-	8	-	14
TOTAL	18	4	-	8	-	30

5. TEMARIO

1. **Unidad didáctica (UD):** definición; descripción y características de los elementos que la componen.
2. **Objetivos y contenidos:** definición y criterios de clasificación; pautas para su identificación y redacción.
3. **Metodologías de enseñanza:** caracterización y tipología; pautas para su selección e implementación.
4. **Recursos didácticos:** definición y caracterización; pautas para su selección e inclusión en clase.
5. **Evaluación de los aprendizajes:** definición y clasificación; técnicas e instrumentos; pautas para su selección e implementación.

Distribución horaria por tema

TEMAS	HORAS DE CLASE PRESENCIAL	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS DEDICADAS POR EL ESTUDIANTE
1. Unidad didáctica	2	2	4
2. Objetivos y contenidos	2	3	5
3. Metodologías de enseñanza	4	4	8
4. Recursos didácticos	2	1	3
5. Evaluación de los aprendizajes	6	4	10
TOTALES	16	14	30

6. BIBLIOGRAFÍA

Tema	Básica	Complementaria
1 y 2 – Unidad didáctica; Objetivos y contenidos	4	8
3 y 4 – Metodologías de enseñanza y recursos didácticos	1,3,5	6,7,9,10,11
5 – Evaluación de los aprendizajes	2	8,9

Apellido, Nombre del autor (Año). Título del Libro. País o Ciudad: Editorial

6.1 Básica

1. Barkley, E. (2010) Student Engagement Techniques. A handbook for College Faculty. - - ISBN: -San Francisco: Jossey-Bass- 2010
2. Barkley, E.; Major, C. (2016) Learning Assessment Techniques. A handbook for College Faculty. San Francisco: Jossey-Bass- 2016
3. Barkley, E.; Major, C.; Cross, P. (2007) Técnicas de aprendizaje colaborativo. Manual para el profesorado universitario. Madrid: Morata
4. Felder, R.; Brent, R. (1997) Objectively speaking. Chem. Engr. Education, 31(3), 178-179
5. Goodhew, P. (2014) Teaching engineering. UK: Royal Academy of Engineering

6.2 Complementaria

6. Barkley, E.; Major, C. (2018) Interactive Lecturing. A handbook for College Faculty.-San Francisco: Jossey-Bass
7. Bergmann, J.; Sams, A. (2015) Flipped learning for Science Instruction. USA: ISTE
8. Fink, D. (2013) Creating significant learning experiences: an integrated approach to designing college courses. San Francisco: Jossey-Bass
9. Felder, R. (2016) Teaching and Learning STEM: A Practical Guide. New York: John Wiley & Sons Inc.
10. Maggio, M. (2018) Reinventar la clase en la universidad. Buenos Aires: Paidós
11. Major, C.; Harris, M.; Zakrajsek, T. (2016) Teaching for learning. 101 Techniques to put students on the path to success. New York: Taylor & Francis

7. CONOCIMIENTOS PREVIOS EXIGIDOS Y RECOMENDADOS

7.1 Conocimientos Previos Exigidos: No se requieren

7.2 Conocimientos Previos Recomendados: Se recomienda que el postulante tenga interés por las tareas de enseñanza directa. Tener en cuenta que se utiliza bibliografía en inglés.

No incluye la información de previaturas. Las unidades curriculares previas serán definidas por cada carrera que tome la unidad curricular y serán incluidas en el anexo B.

ANEXO A

Para todas las Carreras

Esta primera parte del anexo incluye aspectos complementarios que son generales de la unidad curricular.

A1) INSTITUTO

Instituto o unidad: Unidad de Enseñanza

Departamento o área: Formación didáctica

A2) CRONOGRAMA TENTATIVO

Consiste en un cronograma de avance semanal con detalle de las horas de clase asignadas a cada tema.

Semana 1	Unidad didáctica (UD): definición; elementos que la integran; aspectos a tener en cuenta a la hora de planificar una UD (2hs)
Semana 2	Objetivos: definición y clasificación; redacción de objetivos de aprendizaje. Contenidos: definición y clasificación; redacción de contenidos (2hs)
Semana 3	Metodologías de enseñanza: conceptualización, características y clasificación (2hs) Entrega parcial 1 vía EVA
Semana 4	Técnicas de enseñanza: clasificación de técnicas y ejemplos de aplicación (2hs)
Semana 5	Recursos didácticos: conceptualización, características. Formas de inclusión en el aula (2hs)
Semana 6	Evaluación de los aprendizajes: conceptualización y tipología (2hs) Entrega parcial 2 vía EVA
Semana 7	Técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes: caracterización y ejemplos de aplicación (2 hs)
Semana 8	Evaluación entre pares. Trabajo asincrónico vía EVA Entrega parcial 3 vía EVA
Semana 9	Presentación de trabajos finales y retroalimentación entre participantes (2hs) Entrega trabajo final vía EVA

A3) MODALIDAD DEL CURSO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Se realiza una evaluación formativa tomando en cuenta la participación activa en las diversas propuestas de clase y la presentación de un trabajo final escrito.

Son **requisitos mínimos** para la aprobación del curso:

- asistencia al menos a 6 encuentros (75%) cumpliendo con el horario de clase
- presentación del trabajo final en forma escrita

El trabajo final consiste en el diseño de una UD para una unidad curricular que se dicte en la Facultad de Ingeniería, a elección. Puede realizarse de manera individual o en pareja.

La entrega final es obligatoria y el trabajo debe ser aceptable para la aprobación del curso. Se realizan 3 entregas parciales que no son obligatorias. Luego de cada entrega parcial, el equipo docente brinda una devolución escrita, para acompañar el proceso y como oportunidad de mejora para la entrega final.

Para la **calificación** se toma en cuenta además de los requisitos mínimos:

- la participación activa en las instancias de clase
- la realización de las tareas fuera de clase
- la elaboración del trabajo final durante el curso, con realización de las entregas parciales pautadas a través del EVA. Se valora que el trabajo presentado de cuenta de la inclusión de elementos trabajados durante el curso
- presentación oral del trabajo final

La UC se exonera o se recursa; no tiene ganancia de curso.

A4) CALIDAD DE LIBRE

Indicar si en la unidad curricular los estudiantes podrían acceder o no a la Calidad de Libre.

NO

A5) CUPOS DE LA UNIDAD CURRICULAR

(En caso de que corresponda, indicar los cupos totales.)

Cupos mínimos: 6

Cupos máximos: 20

Se anexa nota sobre cupo máximo y mecanismo de selección

ANEXO B para la(s) carrera(s) XXX

(Un anexo distinto para cada carrera que tome la unidad curricular. En caso de que a dos o más carreras les corresponda información idéntica en este anexo, se utilizará el mismo anexo, explicitando cuáles son todas esas carreras.)

Esta(s) parte(s) del anexo incluye(n) los aspectos que son particulares de cada carrera que tome la unidad curricular.

B1) ÁREA DE FORMACIÓN

El área de formación (materia, según la anterior nomenclatura) identifica las grandes áreas temáticas ligadas a un sector de la ciencia o de la técnica. Cada comisión de carrera evaluará a qué área de formación corresponde la unidad curricular.

B2) UNIDADES CURRICULARES PREVIAS

Curso:

Examen:

(Las unidades curriculares previas serán definidas por las carreras que tomen la unidad curricular en cuestión, teniendo en cuenta los conocimientos exigidos que figuran en el programa.)