## Análisis de Textos

Grupo PLN - InCo 2024

## Introducción a la gramática del español

#### Contenido

- Conceptos básicos
- Categorías gramaticales
  - léxicas
  - sintagmáticas
- Funciones sintácticas
- Funciones semánticas
- Herramientas de análisis lingüístico

#### Gramática

En un sentido restringido, la gramática estudia las unidades significativas del lenguaje y su combinatoria.

(Definiciones más amplias incluyen otros aspectos del lenguaje, como el estudio del significado.)

## Gramática

La gramática comprende dos partes:

MORFOLOGÍA

Estudia la estructura interna de las palabras.

SINTAXIS

Estudia la estructura de la oración, es decir, la combinatoria de las palabras.

#### Gramática

#### **MORFOLOGÍA**

unidad mínima: morfema (pre-histór-ico-s)

unidad máxima: palabra (prehistóricos)

#### SINTAXIS:

unidad mínima: palabra (estudiantes)

unidad máxima: oración (Los estudiantes de computación trabajan)

unidad intermedia: sintagma (Los estudiantes de computación)

Unidades interesantes para el procesamiento automático. Candidatos a respuestas a preguntas

#### Definición de oración

Existen diferentes enfoques.

Tomamos la siguiente definición:

La oración es una unidad de predicación en donde se establece una relación entre dos constituyentes, el sujeto y el predicado.

(Di Tullio & Malcuori, 2013: 21.3 La oración y el enunciado)

#### Definición de oración

La oración es una unidad de predicación en donde se establece una relación entre dos constituyentes, el sujeto y el predicado.

El árbol del jardín perdió sus hojas. Llegó el tren.

#### Definición de oración

La oración es una unidad de predicación en donde se establece una relación entre dos constituyentes, el sujeto y el predicado.

# El árbol del jardín perdió sus hojas. S P Llegó el tren. Question & Answering: Detectar que el sujeto no está en la posición prototípica para responder correctamente. ¿Quién llegó?

Definición de oración

El árbol del jardín perdió sus hojas.

S F

<u>Llegó el tren</u>.

P S

El sujeto suele ser un sintagma nominal y el predicado un sintagma verbal (pero no siempre es así).

En un texto, la unidad es el **enunciado**, que va desde la mayúscula hasta el punto.

Algunos enunciados, los que tienen un verbo conjugado como núcleo, son también oraciones.

La **oración** es un objeto teórico, gramatical.

El **enunciado** es un objeto concreto, existe dentro de un texto.

#### **Ejercicio**

Marque los enunciados y las oraciones en el siguiente texto. Indique sujeto y predicado de cada oración.

Los artistas se ofrecieron a colaborar desde el principio. Muchos, sólo para hacer pinta. Otros, sinceramente, se quedaron a trabajar siempre que se necesitó.

[Los artistas se ofrecieron a colaborar desde el principio.] [Muchos, sólo para hacer pinta.] [Otros, sinceramente, se quedaron a trabajar siempre que se necesitó.]

#### Notación:

- Los corchetes segmentan enunciados.
- Los enunciados subrayados son oraciones.

[Los artistas se ofrecieron a colaborar desde el principio.] [Muchos, sólo para hacer pinta.] [Otros, sinceramente, se quedaron a trabajar siempre que se necesitó.]

#### Notación:

- Los corchetes segmentan enunciados.
- Los enunciados subrayados son oraciones (independientes).
- Oraciones de infinitivo en azul
- Oraciones subordinadas en violeta

## Categorías gramaticales

- Categorías léxicas (o clases de palabras)
- Categorías sintagmáticas

- nombre/sustantivo (casa, casas, felicidad)
- verbo (cantar, cantando, cantáramos, sabe, dé)
- adjetivo (alto, alta, lindos, inteligente, solo, media)
- adverbio (medio, simplemente, solo, ayer)
- determinante (incluye artículo) (el, una, unos, esos, nuestro, algún)
- preposición (a, de, por, contra, ...)
- pronombre (yo, él, mí, se, aquello, que, ese ...)
- conjunción (y, o, si, que, ...)

- Categorías de significado léxico (clases abiertas):
   nombres, verbos, adjetivos, algunos adverbios
- Categorías de significado funcional o gramatical (clases cerradas):
  - determinantes, pronombres, preposiciones, conjunciones, algunos adverbios.

Stop words: puede ser útil identificarlas y eliminarlas para un análisis semántico superficial.

#### **Ejercicio**

¿Cuál es la categoría de las palabras resaltadas?

De **su** padre **aprendió desde** muy niño el dominio de las armas de fuego, el amor por los caballos y la **maestranza** de las aves de presas **altas**, **pero** de **él** aprendió **también** las buenas artes del valor **y** la prudencia.

"Crónica de una muerte anunciada" Gabriel García Márquez

*su* → determinante (posesivo)

*aprendió* → verbo

desde → preposición

*maestranza* → nombre (sustantivo)

altas  $\rightarrow$  adjetivo

*pero* → conjunción

eq l pronombre

también → adverbio

```
¿A qué categoría pertenecen las palabras: sobre joven como ?
```

Ambigüedad: algunas palabras pertenecen a más de una categoría.

medio: adjetivo

Quiero medio tomate.

Quiero media naranja.

medio: adverbio

Están medio cansadas

\*Están **medias** cansadas

Están un poco cansadas

A Ana le gusta jugar con <mark>la</mark> pelota. La lleva al parque cada vez que va. Su hermano <mark>la</mark> acompaña y juega con ella.

**Ejercicio:** ¿Cuál es la categoría de cada ocurrencia de *la*?

A Ana le gusta jugar con la [det] pelota. La [pron] lleva al parque cada vez que va. Su hermano la [pron] acompaña y juega con ella.

¿Cuál es la categoría de cada ocurrencia de la?

Resolución de correferencias:
detectar los pronombres y
encontrar sus antecedentes.
¿Quién va al parque? ¿Qué lleva? ¿A
quién acompaña el hermano

#### Freeling (https://nlp.lsi.upc.edu/freeling/demo/demo.php)

#### **▼** Coreferences

A Ana le gusta jugar con la pelota.

La lleva a el parque cada vez que va .

Su hermano la acompaña y juega con ella .



Dado el siguiente texto:

"A Ana le gusta jugar con la pelota. La lleva al parque cada vez que va. Su hermano la acompaña y juega con ella."

#### Responder:

- 1. ¿A quién le gusta jugar con la pelota?
- 2. ¿Quién va al parque?
- 3. ¿Qué lleva?
- 4. ¿A quién acompaña el hermano?

#### ChatGPT

- A Ana le gusta jugar con la pelota.
- Ana va al parque.
- 3. Ana lleva la pelota.
- 4. El hermano acompaña a Ana.

Palabras desconocidas:

**Ejercicio**: ¿Cuál es la categoría léxica de las palabras resaltadas?

Apenas se entreplumaban, algo como un ulucordio los encrestoriaba, los extrayuxtaba y paramovía, de pronto era el clinón, la esterfurosa convulcante de las mátricas, la jadehollante embocapluvia del orgumio, los esproemios del merpasmo en una sobrehumítica agopausa.

Julio Cortázar Rayuela

Las mediciones de **transaminasas** o **aminotransferasas** son exámenes que indican inflamación hepática. Este examen está alterado casi por definición en todas las hepatitis.

```
encrestoriaba → verbo
esterfurosa → ¿adjetivo? ¿nombre?
esproemios → nombre
sobrehumítica → adjetivo
transaminasa, aminotransferasa → nombre
```

#### evidencia:

- morfología
- contexto

Palabras compuestas

locución prepositiva

Lo invitaron a partir de que demostró estar interesado en el tema.

preposición + verbo + preposición

Lo obligaron a partir de aquel lugar inmediatamente.

Expresiones multi-palabra

ojo de buey, lobo de mar

- La ambigüedad en la asignación de la categoría gramatical,
- la determinación de la categoría de palabras desconocidas y
- la identificación de palabras compuestas

son algunos de los problemas que enfrenta la etapa de análisis léxico en el procesamiento automático del lenguaje natural.

- Los sintagmas (grupos / frases) son grupos de palabras en donde podemos identificar un núcleo.
- Tienen estructura interna.
- · Cumplen diversas funciones dentro de la oración.

el **estudiante** de ingeniería de Montevideo

muy propenso a las infecciones respiratorias en primavera

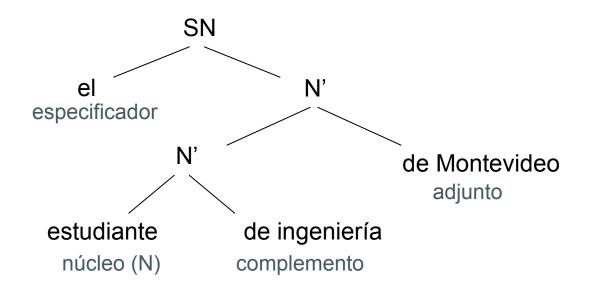
casi compra otro libro por equivocación

bastante **cerca** de la escuela

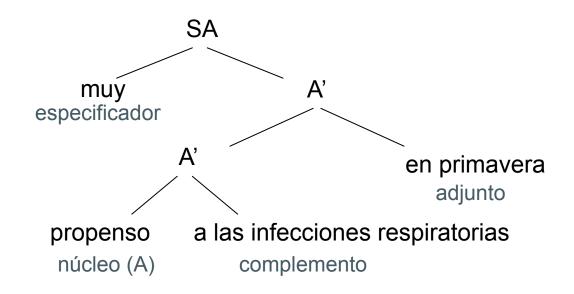
más hacia la derecha

el <b>estudiante</b> de ingeniería de Montevideo	SN
muy <b>propenso</b> a las infecciones respiratorias en primavera	SAdj
casi <b>compra</b> otro libro por equivocación	SV
bastante <b>cerca</b> de la escuela	SAdv
más <b>hacia</b> la derecha	SP

el estudiante de ingeniería de Montevideo



muy **propenso** a las infecciones respiratorias en primavera



#### Constituyentes

Constituyentes: sintagmas principales de la oración

- No existen procedimientos mecánicos para segmentar los constituyentes.
- Pueden realizarse algunas pruebas para identificarlos.

### Identificación de constituyentes

Sustituir los constituyentes complejos por otros más simples:

Los estudiantes de Letras encontraron el libro de Sintaxis en la Biblioteca con mucho esfuerzo.

Ellos lo encontraron allí así

### Identificación de constituyentes

Se puede mover (anteponer o posponer) solo un constituyente entero.

Los estudiantes de Letras encontraron el libro de Sintaxis en la Biblioteca con mucho esfuerzo.

El libro de Sintaxis encontraron los estudiantes de Letras con mucho esfuerzo en la Biblioteca.

### Identificación de constituyentes

Se interroga por un constituyente entero.

¿Quiénes encontraron el libro de Sintaxis en la Biblioteca? Los estudiantes de Letras.

¿Qué encontraron en la Biblioteca los estudiantes de Letras? El libro de Sintaxis.

¿Dónde encontraron el libro de Sintaxis los estudiantes de Letras? En la Biblioteca

### Funciones sintácticas

Las funciones sintácticas expresan la relación que el sintagma mantiene con los otros componentes de la oración:

- Sujeto: Un árbol frondoso nos protege del sol.
- Objeto directo: Vimos un árbol frondoso.
- Objeto Indirecto: Le cortaron una rama a un árbol frondoso.
- Complemento de Régimen: Soñé con un árbol frondoso.
- Adjunto: Nos sentamos bajo un árbol frondoso.

#### Funciones semánticas

Las funciones semánticas, o roles semánticos, establecen una relación entre sintaxis y semántica

El niño come la manzana.

La manzana es comida por el niño.

Establecen una relación entre sintaxis y semántica

El niño come la manzana.

sujeto <-> agente (el que come)
objeto directo <-> tema (paciente) (lo comido)

La manzana es comida <u>por el niño</u>.

sujeto <-> tema (paciente)
complemento agente <-> agente

Para un sistema de Q&A en general nos interesa más el rol semántico. ¿Quién come una manzana? ¿Qué come el niño?

El ruido desagrada al maestro.

sujeto <-> tema objeto indirecto <-> experimentante

El maestro detesta el ruido.

sujeto <-> experimentante objeto directo <-> tema

Juan corta el pan con el cuchillo.

```
sujeto <-> agente
objeto directo <-> tema
complemento preposicional <-> instrumento
```

Agente (Arg0): Juan corre.

Paciente (Arg1): Juan come manzanas. La mujer fue asesinada.

Tema (Arg1): Juan lee un libro.

Experimentante (Arg0): Juan le teme a la tormenta.

Locativo (LOC): Juan vive en París. Conocí a Juan en París.

Temporal (TEMP): Esta ópera dura tres horas.

Instrumento (Arg2): Esta llave abre la puerta. Abro con la llave.

etc.

## Herramientas para análisis lingüístico

- POS-taggers (POS: Part Of Speech):
  - Tokenizan el texto y realizan un análisis morfosintáctico de cada token (lema y pos-tag).
- Parsers:
  - realizan un análisis sintáctico de cada oración, basados en algún formalismo gramatical:
    - GLC (constituyentes): muy utilizadas durante muchos años, GLC probabilísticas.
    - Dependencias: muy utilizadas actualmente.
    - HPSG (gramáticas de rasgos) y Categoriales: pocas herramientas.

# Herramientas para análisis lingüístico

#### Para el español:

```
Freeling (http://nlp.lsi.upc.edu/freeling/demo/demo.php)
```

Stanza (<a href="https://stanfordnlp.github.io/stanza/">https://stanfordnlp.github.io/stanza/</a>)

Spacy (<a href="https://spacy.io/api/dependencyparser">https://spacy.io/api/dependencyparser</a>)

• • •

### Bibliografía

 Di Tullio, Ángela, Malcuori Marisa Gramática del español Para maestros y profesores del Uruguay. Montevideo, Codicen. 2013.