

Módulo de extensión NEXO

Un enfoque teórico que explica los Procesos Cognitivos

Gustavo Armagno
Ana Martín
Sebastián Marichal

Lorena Calvo
Cristina Palás
Tomás Laurenzo

Natalia Bonilla,
Mónica Kroger,
Natalia Farías



Jean Piaget.

Nace en Suiza en el año 1896.

Su formación es básicamente Biológica.

Se acerca a la Psicología a partir de la Psicometría.

Comienza a estudiar, observar y analizar la conducta de los niños.

Lo que le interesa fundamentalmente es el estudio del conocimiento. (como se desarrolla desde el niño hasta el adulto)

Su interés se basa en una Epistemología Constructivista. (el conocimiento se construye)

La concepción Constructivista y Genética se apoya en la idea de que no hay una génesis absoluta – Todo Estadio presupone un Estadio anterior.

Piaget busca explicar cómo se aprende, cómo se adquiere el conocimiento.

Para Piaget el desarrollo humano se edifica por medio de la actividad constructiva del sujeto, sobre la base de las capacidades heredadas.

El sujeto, asimila elementos del medio (**asimilación**), los incorpora y modifica (**acomodación**), dando por resultado estructuras cognitivas más complejas. De esto se deriva la aseveración de que toda conducta será, por tanto, un proceso **adaptativo**, que opera mediante la interacción del organismo con el ambiente.

Perspectiva ontogenética: construcción del conocimiento en el individuo.

Perspectiva filogenética: construcción del conocimiento en la especie.

Ontogenético:

*La inteligencia es la prolongación de la adaptación biológica al medio (concepto de equilibración).

*Continuidad vida – pensamiento, de la inteligencia práctica a la concreta y luego a la formal (esquema sensorio motor, esquema concreto, esquema formal).

Los factores del desarrollo

*Maduración del SNC.

*Desarrollo evolutivo.

Continuidad entre organización biológica y psicológica: *Adaptación* (equilibrio entre *Asimilación* y *Acomodación*).

La **asimilación** se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la **acomodación** implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio.

Mediante la **asimilación** y la **acomodación** vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo.

La importancia del concepto de **asimilación** es doble:

- * da significación.

- * expresa el hecho fundamental de que todo conocimiento esta ligado a una acción.

Por lo tanto, conocer un objeto es utilizarlo y asimilarlo a **esquemas de acción**.

Podemos decir que el conocimiento se construye con la manipulación del objeto.

Esquemas de acción:

Llamamos así a lo que en una acción es de tal manera transferible, generalizable o diferenciable de una situación a la siguiente.

Esquema de reunión: el niño amontona los juguetes.

Esquema de orden: el niño coloca los cubos por magnitud.

Adaptación:

*Se da por un equilibrio entre asimilación y acomodación.

O sea entre lo que el individuo incorpora y las herramientas con las que cuenta para incorporarlo.

Si la herramienta no es adecuada, se transforma hasta que logre la incorporación.

La construcción de la inteligencia se divide en 4 etapas:

Estadio Sensorio Motor. (de 0 a 2 años)

Estadio Pre operatorio.(de 2 a 7 años)

Estadio de las Operaciones Concretas.(de 7 a 11/12 años)

Estadio da las Operaciones Formales. (de 12 años en adelante)

Estadio Sensorio motor de 0 a 2 años.

- La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.
 - Lentamente se construye la representación mental a través de la función simbólica (imitación, juego, lenguaje, dibujo)
-

Estadio Pre operatorio de 2 a 7 años.

- Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos , imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.
 - Sigue perfeccionando su función simbólica.
 - Pensamiento mágico fenomenista.
 - Razonamiento transductivo de lo particular a lo particular.
 - Egocentrismo intelectual.
 - Pensamiento irreversible.
-

Estadio de las Operaciones concretas de 7 a 11/12 años.

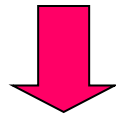
- Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales.
 - El pensamiento se torna reversible gracias a la acción interiorizada, puedo hacer y deshacer)
 - Se construyen todas las nociones de conservación.
 - Se construyen las clasificaciones y seriaciones, operaciones mentales que permitirán toda la construcción del conocimiento.
 - Se construyen todos los dominios cognitivos: espacio, tiempo, causalidad, cantidades físicas.
-

Estadio de las operaciones formales de 11/12 años.

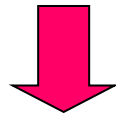
- En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo.
 - El objeto concreto no es mas necesario para poder pensar.
 - Nivel abstracto del pensamiento.
 - Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.
-

Que es lo que buscamos en el desarrollo de proyectos de estimulación?:

La inteligencia no es mas que la prolongación de la Adaptación biológica al medio.



Adaptación se da por un equilibrio entre asimilación y acomodación.



O sea entre lo que el individuo incorpora y las herramienta con que cuenta para incorporarlo.

Con las interfases creadas
brindamos la posibilidad de
construir herramientas adecuadas a
cada niño para el uso de la XO.

Permitimos al niño la **acomodación**,
o sea la creación de la herramienta y
su uso para que pueda asimilar todo
el conocimiento que brinda la XO.

Para que pueda construir conocimiento a través de la interacción con la XO que la interfaz le permite.

Que tipo de conocimiento?

El niño construye todo, la
inteligencia práctica, el pensamiento
concreto, el pensamiento formal.

Inteligencia práctica:

- Es la primera en construirse, es la base de las demás.
 - El niño tiene que saber moverse en el espacio → todos los proyectos que involucren movimiento en el espacio tridimensional se involucran con ella.
 - Una acción hacia delante se anula con su inversa hacia atrás.
-

Los niños con Parálisis Cerebral necesitan mucha estimulación en esta área, ellos no tiene autonomía de desplazamiento como para poder construir el espacio primero concreto y luego representativo.

Ejemplos:

Con las interfaces que permitan el desplazamiento de la propia XO y luego puedan representar el trayecto en pantalla con Turtle Art podemos trabajar el Espacio representativo.

Así comenzamos a construir pensamiento concreto.

* Es actuando sobre los objetos que el niño experimenta y construye pensamiento.

Muchas gracias!
