

VENIR 2022

Espacio de Intercambio Estudiantil Interdisciplinario

Derecho a la Autonomía:

personas en situación de discapacidad y personas mayores en establecimientos de larga estadía

1. Información general

El Espacio Interdisciplinario de la Udelar colabora con la Universidad de Maastricht de los Países Bajos para promover el desarrollo de oportunidades de educación superior interdisciplinarias, interculturales e internacionales. A lo largo de los próximos tres años, el programa de Estudios Globales de la Universidad de Maastricht apoyará la movilidad de estudiantes de su universidad para realizar una estadía de cuatro semanas en Uruguay. Durante ese período, estudiantes de grado avanzado de la Udelar y estudiantes de Maastricht participarán en un curso interdisciplinario con el propósito de fomentar el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en un contexto interdisciplinario e intercultural.

En este marco se convoca a estudiantes de la Universidad de la República a participar en el CURSO INTERNACIONAL electivo para estudiantes de grado: *“Derecho a la Autonomía: personas en situación de discapacidad y personas mayores en establecimientos de larga estadía”*, a dictarse en el Espacio Interdisciplinario del **31 de octubre al 9 de noviembre de 2022**.

Tipo de curso	Curso Intensivo - Interdisciplinario e internacional
Fecha	31 de oct. al 9 de nov. de 2022, de lunes a viernes de 10 a 17 h (el miércoles 2 de noviembre es feriado)
Facultad o Escuela	Espacio Interdisciplinario

Lugar	Rodó 1843
Intensidad	7 días, total de 50 h presenciales
Lenguaje	Español, se valorarán conocimientos de inglés
Participantes	18-20 estudiantes de grado de la Udelar y 18 estudiantes avanzados del Programa de Estudios Globales de la Universidad de Maastricht, Países Bajos
Créditos sugeridos	5 créditos

2. Objetivos generales

Generar un espacio de trabajo interdisciplinario en el que los estudiantes desarrollen y optimicen habilidades de trabajo en equipo para resolver problemas complejos relacionados con el Derecho a la Autonomía.

3. Objetivos específicos

Al finalizar el programa, los estudiantes serán capaces de:

- Reconocer y aplicar herramientas teóricas, metodológicas y epistemológicas relacionadas con el derecho a la autonomía en la discapacidad y en las personas mayores como categoría analítica.
- Desarrollar abordajes interdisciplinarios para comprender y aumentar la autonomía en la discapacidad y en el adulto mayor como un problema complejo, a partir del trabajo en equipo y el abordaje de discursos y prácticas disciplinares
- Elaborar un informe o producto sobre el derecho a la autonomía en la discapacidad y en las personas mayores desde una perspectiva interdisciplinar

4. Descripción del curso

El curso incluirá trabajo en equipo interdisciplinario y actividades interculturales para facilitar la integración de los estudiantes de la UM y la Udelar. Además, los estudiantes asistirán a seminarios para ampliar y nivelar la comprensión de los problemas locales y las diferentes perspectivas sobre el derecho a la autonomía relacionado con la

discapacidad y las personas mayores. Se formarán equipos interdisciplinarios e interculturales para el trabajo de aprendizaje basado en problemas. Según el interés y la experiencia de cada equipo, los productos finales del curso pueden ser un informe de diagnóstico, la identificación de oportunidades de transformación, el diseño de un producto de sensibilización o apoyo a la autonomía, etc. Cada equipo deberá identificar elementos clave para comunicar, utilizando un lenguaje capaz de ser entendido transversalmente entre áreas disciplinares y por un público amplio. Al final del curso, cada equipo hará una presentación sobre sus hallazgos en un simposio de investigación con sus pares y docentes.

5. Contenido general

- Interdisciplina, transdisciplina y trabajo en equipo diverso
- Derechos humanos
- Discapacidad
- Autonomía
- Establecimientos de larga estancia para personas mayores (ELEPEM)
- Políticas públicas y movimientos sociales
- La comunicación como eje transversal
- Pensamiento y proceso de diseño

6. Metodología

El diseño e implementación del curso se basa en tres pilares: la interdisciplinariedad, el aprendizaje basado en problemas y el trabajo en equipo.

- *Interdisciplinariedad.* Los participantes trabajan en equipos, donde los miembros provienen de diferentes áreas de conocimiento y experiencia. El problema debe abordarse y estudiarse integrando diferentes perspectivas.
- *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).* En un proceso guiado por el docente, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje, identifican áreas de conocimiento previo, investigan métodos a utilizar dentro de los límites de los recursos existentes, explican los principios utilizados y justifican los materiales necesarios. Como parte del proceso de aprendizaje, se realiza una revisión continua para afianzar los principales conceptos. Esto se lleva a cabo a través de discusiones grupales con los docentes, la preparación de una presentación y un informe o producto final por equipo.

- *Trabajo en Equipo.* Para fomentar el desarrollo de habilidades para trabajar en equipos interdisciplinarios:
 - Se introducen antecedentes teóricos sobre el trabajo en equipos diversos, se identifican implicancias de procesos cognitivos en los entornos de trabajo en equipo con énfasis en la interdisciplina y la interculturalidad; y se facilitan actividades para identificar los estereotipos y los sesgos implícitos que suelen asociarse con individuos formados en diferentes disciplinas y carreras.
 - Se introducen las bases fisiológicas del manejo del estrés y se acompañan de actividades que activan el movimiento para apoyar la regulación del estrés y contrarrestar el cansancio acumulado debido al formato intensivo.
 - Se trabaja con el cuestionario de Evaluación Integral del Desarrollo de los Miembros del Equipo (CATME) como una herramienta para la evaluación (autoevaluación y evaluación entre pares) de las habilidades necesarias para el trabajo en equipo.
- *Pensamiento de diseño.* Basados en esta metodología se realiza la aproximación a las diversas problemáticas planteadas tratando de lograr un entendimiento profundo de los usuarios y el contexto. A través de las distintas fases se realiza la experiencia práctica de propiciar el pensamiento divergente y convergente, con el fin de propiciar el desarrollo de conceptos de soluciones innovadoras.

7. Responsables

Ana M. Corbacho (responsable), Profesora Agregada del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Corbacho tiene un Doctorado en Neuroendocrinología (UNAM, México), una Maestría en Fisiología (UNAM, México) y una Licenciatura en Ciencias Biológicas (Udelar, Uruguay).

Mariana Pereyra (corresponsable), Profesora Adjunta del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Pereyra es Licenciada en Bioquímica (Udelar), Ph.D. en Ciencias de la Educación (NCSU, USA) y Doctor en Química (PEDECIBA)

Lilián González, Docente Asistente del Área de Derechos Humanos, Comisión de Extensión y Actividades en Medio Ambiente, SCEAM, Udelar. Magíster en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación (Universidad Europea del Atlántico), Diplomada en Discapacidad (Universidad de Buenos Aires), Licenciada en Psicología (Udelar).

Flor de María Meza Tananta, Profesora Adjunta y Coordinadora del Área de Derechos Humanos del CSEAM, y Profesora Adjunta de la Facultad de Derecho, Udelar. Meza Tananta es Doctora en Derecho y Ciencias Políticas por la Udelar, Abogada por la PUCP-Perú; es Master en Derecho Constitucional y Derechos Humanos por la Universidad Católica del Uruguay y es Doctoranda en Derechos Humanos por la Universidad de Lanús, Argentina.

Paula Cruz, Profesora Adjunta del Área Proyectual en la Escuela Universitaria Centro de Diseño de la Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo y Asistente de la Unidad Académica del Espacio Interdisciplinario. Cruz es Diseñadora Industrial y Arquitecta y es Magíster en Enseñanza Universitaria. Actualmente cursa el programa de Doctorado en la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Udelar.

Marcelo Carretto, Profesor Adjunto de la Facultad de Ingeniería. Diseñador Industrial. Docente del "Taller Encararé" (FING-UDELAR). Docente de postgrado Gestión de la Innovación en las Organizaciones y Laboratorio CreActivo (FING PGTi). Integra el equipo de asesores para emprendedores de la Fundación Julio Ricaldoni. Coautor del Kit de Innovación Pública (ANII).

Cecilia Maciel, Licenciada en Psicología. Diplomada en Psicogerontología. Maestranda de la Maestría en Psicología Social, Facultad de Psicología, Udelar. Docente del Núcleo Interdisciplinario de Estudios sobre Vejez y Envejecimiento (NIEVE) del Instituto de Psicología Social, Facultad de Psicología. Integrante del Centro Interdisciplinario de Envejecimiento (CIEn) de la Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

Florencia Martínez, Licenciada en Psicología. Diplomada en Psicogerontología. Maestranda de la Maestría en Psicología Clínica, Facultad de Psicología, Udelar. Docente del Núcleo Interdisciplinario de Estudios sobre Vejez y Envejecimiento (NIEVE) del Instituto de Psicología Social, Facultad de Psicología. Integrante del Centro Interdisciplinario de Envejecimiento (CIEn) de la Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

8. ¿Quiénes pueden presentarse para participar en el curso?

Podrán presentarse estudiantes de grado activos de cualquier carrera de la Udelar con dos años aprobados y al menos un curso aprobado completamente en los últimos 12 meses. Se valorarán conocimientos de inglés para facilitar la comunicación con los estudiantes extranjeros que también contarán con conocimientos de español.

9. Inscripción y documentación

Las inscripciones se realizarán únicamente a través del formulario en <https://formularios.ei.udelar.edu.uy/> hasta el **24 de octubre**. Además de la documentación entregada, para la selección de estudiantes **se tomará en cuenta el orden de inscripción. CUPOS LIMITADOS.**

La documentación necesaria para inscribirse consiste en:

- Formulario completo en línea
- Escolaridad copia del sistema de bedelía en línea o documento escaneado
- Expresión de interés y motivación para postular a este curso Interdisciplinario (máximo 300 palabras)

10. Referencias

Corbacho, A. M., Minini, L., Pereyra, M., González-Fernández, A. E., Echániz, R., Repetto, L., ...

Basile, M. (2021). Interdisciplinary higher education with a focus on academic motivation and teamwork diversity. *International Journal of Educational Research Open*, 2-2, 100062.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100062>

González Camaño, M. L., & da Rosa, T. (2021). Potencialidades y desafíos de la extensión universitaria para el trabajo en derechos humanos, género y discapacidad. *Integralidad Sobre Ruedas*, 7(1), 29-44. <https://doi.org/10.37125/ISR.7.1.3>

Lindstrom K., A. (2018). El papel de la vivienda en el contexto de las políticas de vejez en Suecia. In: Rodríguez, P. (ed) *Viviendas para personas mayores en Europa. Nuevas tendencias para el siglo XXI* (pp. 51-90). Fundación Pilares para la Autonomía Personal.

Lladó, M. (2010). *Representaciones sociales: adultos mayores y espacios públicos en la Ciudad de Montevideo* (Tesis de maestría inédita). Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Uruguay.

Murciano, M. (2006) *Las políticas de comunicación ante los retos del nuevo milenio: pluralismo, diversidad cultural, desarrollo económico y tecnológico y bienestar social*. *Zer*, 11, (20), pp 371-398

Organización de Naciones Unidas (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad* [en línea]. Recuperado de: <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>