



FORMULARIO DE UNIDADES CURRICULARES OPTATIVAS

1. NOMBRE DE LA UNIDAD CURRICULAR

Sensibilización e intercambio para la equidad.

2. CRÉDITOS

2.

3. CONOCIMIENTOS PREVIOS EXIGIDOS Y RECOMENDADOS

3.1 Conocimientos Previos Exigidos:

No se requieren conocimientos previos.

4. TEMARIO

El curso se desarrolla en 4 módulos con 8 encuentros - 2 instancias semanales de 2 horas de duración cada una e incluye: clases teórico-prácticas en torno a las generalidades del tema y los ejes de trabajo propuestos. Los módulos propuestos son:

Módulo 1 - ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Claves conceptuales. 4hs

Módulo 2 - “¿Por qué tan pocas?” y “¿Por qué tan lento?” Situación actual de las mujeres en las áreas STEM. 4hs

Módulo 3 - La brecha de conocimiento: el sexo y el género como variables en la investigación biomédica. 4hs

Módulo 4 - El desafío de incorporar el enfoque de género en la UdelaR. 4hs

4.2 Temario desarrollado:

Módulo 1 - *¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Claves conceptuales.*

Contenidos: discusión de trabajos sobre estudios de género.

Módulo 2 - *“¿Por qué tan pocas?” y “¿Por qué tan lento?” Situación actual de las mujeres en las áreas STEM.*

Contenidos: Este módulo identifica y analiza cómo se presentan los diferentes sesgos de género al interior de la Udelar. Los estudios en ciencia, tecnología y género han impulsado un fértil campo de estudios teóricos y producción empírica que permite profundizar en el análisis de las desigualdades de género en el ámbito académico. Haciendo uso de este mapa conceptual y de los datos producidos por la Udelar realizaremos un análisis crítico al respecto de estas desigualdades, sus posibles transformaciones y los efectos que tienen en las trayectorias educativas y laborales de las mujeres y varones.

Módulo 3 - La brecha de conocimiento: el sexo y el género como variables en la investigación biomédica.

Contenidos: En esta charla se presentará el sexo como una variable biológica y el género como una variable también relevante en la salud y la enfermedad. Se discutirán conceptos de sexo, género e interseccionalidad aplicados a la investigación biomédica. Se discutirán las interacciones entre sexo y género en la investigación biomédica. Por medio de ejemplos y estudios de casos se ilustrará la importancia de analizar las diferencias entre sexos para la capacidad de descubrimientos, innovación y el acceso de más personas a los beneficios de la ciencia.

Módulo 4 - El desafío de incorporar el enfoque de género en la Udelar

Contenidos: En este módulo proponemos identificar cómo las organizaciones en general y la Udelar en particular, juegan un rol protagónico como agentes de cambio en el orden de género imperante. Nos introduciremos en la noción de “transversalización de la perspectiva de género” como una estrategia política, y como una serie de herramientas que nos permiten analizar los impactos diferenciados del sistema de género e implementar medidas para corregir las desigualdades. Discutiremos distintos aspectos prácticos de la aplicación de las políticas de género en el ámbito universitario.

5) RESPONSABLES

Ana Verdi y Dinorah Pan.

Equipo docente: Ana Verdi, Dinorah Pan, Paola Panizza, Maria Goñi Mazzitelli, Victoria Prieto, Marta Vázquez, Mariella Fiorito, Victoria Espasandín y Ana Sosa Ontaneda.

6) CUPOS DE LA UNIDAD CURRICULAR

ANEXO B

Se deberá completar un anexo B por cada carrera que tome la Unidad curricular.

B1) ÁREA DE FORMACIÓN

El área de formación (materia, según la anterior nomenclatura) identifica las grandes áreas temáticas ligadas a un sector de la ciencia o de la técnica. Cada comisión de carrera evaluará a qué área de formación corresponde la unidad curricular.

B2) UNIDADES CURRICULARES PREVIAS

Curso:

Examen:

(Las unidades curriculares previas serán definidas por las carreras que tomen la unidad curricular en cuestión, teniendo en cuenta los conocimientos exigidos que figuran en el programa.)