Hacia una perspectiva convergente del movimiento abierto

Virginia Rodés y Regina Motz
Núcleo Interdisciplinario Recursos Educativos Abiertos Accesibles (Núcleo REAA)

Núcleo Interdisciplinario Recursos Educativos Abiertos

Espacio Interdisciplinario
Universidad de la República
Uruguay

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY

"Integra en la práctica los campos disciplinares de la la Educación, la Ingeniería de Sistemas, la Bibliotecología, la Sociología, el Trabajo Social, la Comunicación y el Derecho, produciendo en el abordaje un enfoque integral que es aún innovador.

Se espera que como parte del trabajo de este núcleo se pueda aportar a la construcción teórico metodológica de un ámbito desarrollado en torno a la articulación transdisciplinaria de campos aún emergentes y disruptivos en sus disciplinas de origen"

Núcleo Interdisciplinario
Recursos Educativos Abiertos

- Interdisciplinario e intersectorial
- Centrado en proyectos
- Perspectiva convergente del Movimiento Abierto
- Investigación transformadora e incidencia política
- Espacio de encuentro para tejer redes
- Integración regional para la promoción y la visibilidad de la Educación Abierta en LATAM

Acciones en Políticas Públicas

Reforma Ley: Informe para CSE, CDC y Comisión de Ed y Cultura de Diputados

Campañas
#DerechoaEstudiar
y #DerechodeAutor

Colaboración con el CDA-MEC en la implementación del Tratado de Marrakech en UY

Iniciativa de creación de Grupo de Trabajo sobre Educación Abierta del SNEP

Investigación Aplicada

SVI-AL

Colibrí Conocimiento Libre Repositorio Institucional

+REA

PRAXIS

Colibrí Conocimiento Libre Repositorio Institucional

+REA+A
CC

PRAXIS 2

Proyecto
AREA

remar

RIURE
Red Iberoamericana para la Usabilidad de Repositorios Educativos

Proyecto Fortalecimiento El

Biblioteca Digital Accesible

SELI Smart Ecosystem for Learning and Inclusion

Proyecto LATIn

Biblioteca Digital Accesible

2

Tesis de maestría y doctorado

Formación

2015 2016 2017 2018 2019

Universidad Abierta

- Software Libre y formatos abiertos (Resolución Nº 4 del CDA 2/7/2013)
- Acceso Abierto (Resolución Nº 5 del CDC 25/6/2013)
- Recursos Educativos Abiertos
  - Resolución Nº 17 del CDC 19/2/2013
  - Resolución Nº7 de la CSE, de 17/10/2014

EDUCACIÓN ABIERTA

¿cómo integrar el cambio estructural en relación a la circulación de la información, la apertura de los contenidos, la emergencia de nuevos agentes externos a la institución educativa, lo que lleva a la necesidad de desarrollar un sistema más permeable?

Movimiento Abierto

- El conocimiento abierto, universal y accesible transforma la base de las Sociedades del Conocimiento.
- El fortalecimiento de las sociedades del conocimiento más sostenibles y más inclusivas tiene una conexión cada vez más intensa con la expansión del acceso a Internet
- Conceptos tales como “**recursos científicos abiertos**” y “**recursos educativos abiertos**” están cada vez más presentes en la toma de decisión y en la formulación de políticas públicas.

Convergencia

Educación Abierta

Publicación Abierta

Conocimiento Libre Repositorio Institucional

Recursos Educativos Abiertos

Definición de REA

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) son materiales de enseñanza, aprendizaje e investigación en cualquier medio que pueden estar compuestos por materiales sujetos a derechos de autor publicados bajo una licencia abierta, materiales no protegidos por derechos de autor, materiales para los cuales ha expirado la protección de derechos de autor, o una combinación de los anteriores

(DRAFT Recommendation on Open Educational Resources, UNESCO, 2019)

Licencias Abiertas

Licencia abierta se refiere a una licencia de derechos de autor que respeta los derechos de propiedad intelectual del propietarios de los derechos de autor y proporciona permisos limitados que otorgan al público los derechos de acceso, uso, adaptación y/o redistribución de los materiales educativos.

(DRAFT Recommendation on Open Educational Resources, UNESCO, 2019)

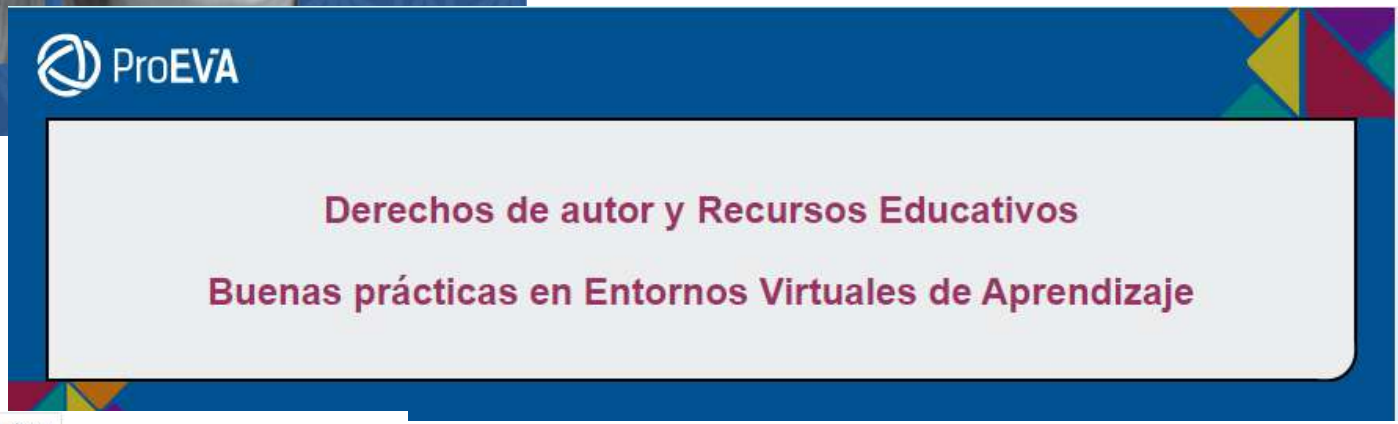
RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS

¿es posible transformar las prácticas vinculadas a la creación y uso de materiales curriculares, para abrirlos en un cambio de la cultura institucional, las prácticas pedagógicas y el modo de circulación del saber?

IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE
PRÁCTICAS Y TRANSFORMACIONES EN EL CURRÍCULUM
CREACIÓN, UTILIZACIÓN Y APERTURA DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS
REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LOS REPOSITORIOS DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS
ADOPCIÓN DE REA

ADOPCIÓN DE
REA
IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE
SUJETO DOCENTE
CARRERA DOCENTE
SATISFACCIÓN PROFESIONAL
SIGNIFICADO DE LA DOCENCIA
ORIGEN DE LA PROFESIÓN
DESARROLLO PROFESIONAL
TRAYECTORIA PROFESIONAL
PRÁCTICAS Y TRANSFORMACIONES EN EL CURRÍCULUM
CONTEXTO DIDÁCTICO
CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS
REFLEXIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS
INNOVACIÓN
CONTEXTO ORGANIZATIVO
AMBIENTE DEL CENTRO
FORMAS DE ORGANIZACIÓN
RELACIONES INTERNAS
CONTEXTO EXTERIOR
INFLUENCIAS
UNIVERSIDAD-SOCIEDAD
CREACIÓN, UTILIZACIÓN Y APERTURA DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS
ORGANIZACIÓN
EQUIPOS DE TRABAJO
POLÍTICAS INSTITUCIONALES
CALIDAD
DISEÑO Y PRODUCCIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS
CREACIÓN
RECURSOS ELABORADOS
VALIDACIÓN Y REVISIÓN
REUTILIZACIÓN
RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS
REQUISITOS
MOTIVACIONES
RESISTENCIAS
AUTORÍAS
POLÍTICAS
REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LOS REPOSITORIOS DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS
CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS
ALMACENAMIENTO
BÚSQUEDA
CONOCIMIENTO
ADOPCIÓN
TIPOS DE REPOSITORIOS
CREENCIAS Y ACTITUDES
BARRERAS PARA LA ADOPCIÓNL
MOTIVACIONES PARA CONTRIBUIR
TIPOS DE REPOSITORIOS PREFERIDOS
REPOSITORIO IDEAL
CALIDAD
FUNCIONALIDADES Y REQUERIMIENTOS
DERECHOS DE AUTOR
TIPOS DE ACCESO
ESTRATEGIAS DE ADOPCIÓN
FORMACIÓN, PROMOCIÓN Y SENSIBILIZACIÓN
ORGANIZACIÓN E INFRAESTRUCTURAS
POLÍTICAS E INCENTIVOS

ProEVA 10 años
2008·2018
Alfabetización en Derechos de Autor
y Prácticas Abiertas
Curso de Posgrado y Formación Docente
20 al 24 de agosto – Facultad de Información y Comunicación
Organiza:
REA
Espacio Interdisciplinario
Universidad de la República
Uruguay
ProEVA
comisión sectorial de enseñanza
Facultad de Información y Comunicación
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY
Financia:
PROYECTO ANII


ProEVA
Derechos de autor y Recursos Educativos
Buenas prácticas en Entornos Virtuales de Aprendizaje

Intro
1- COMPRENDER
2- USAR
3- CREAR
4- CONECTAR(NOS)
5- PUBLICAR
6- +EVA
Ficha técnica
Programa de Desarrollo Pedagógico Docente - Comisión Sectorial de Enseñanza
Núcleo REAA- Espacio Interdisciplinario
Recursos Educativos Abiertos y Prácticas Educativas Abiertas
Presentación y Programa del curso
¿Cómo funciona este curso?

Ciclo de Cursos sobre Educación Abierta
Recursos Educativos Abiertos y creative commons
Acceso Abierto y creative commons
ProEVA
Programa de Entornos Virtuales de Aprendizaje
comisión sectorial de enseñanza
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY
creative commons Uruguay

Copiar **Modificar** **Mezclar** **Publicar**

Formato adecuado

Licencia no restrictiva

CC BY NC ND

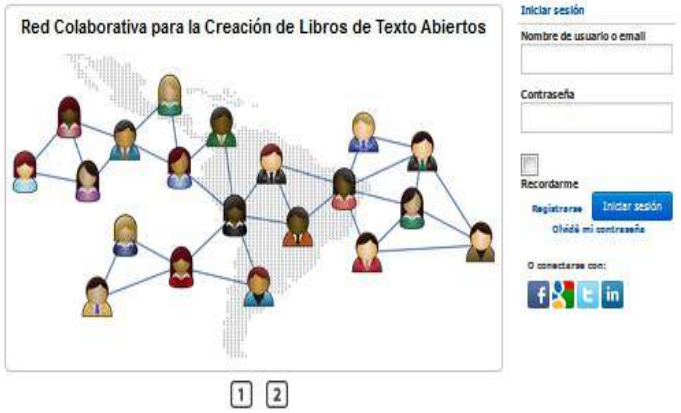
Escritura Colaborativa

Red Social

Booktype

Editor de Libros

Repositorio de Libros



elgg.

CONNEXIONS

Editor de Capítulos

EtherPad

LATIn

Iniciativa Latinoamericana de Libros de Texto Abiertos
Iniciativa Latinoamericana de Livros Didáticos Abertos
Latin American Open Textbook Initiative

https://www.youtube.com/watch?v=z9Z4bCqIyGQ

+500

docentes latinoamericanos involucrados en la creación y escritura, coordinados por 8 universidades latinoamericanas

28

libros con más 16 versiones cada uno

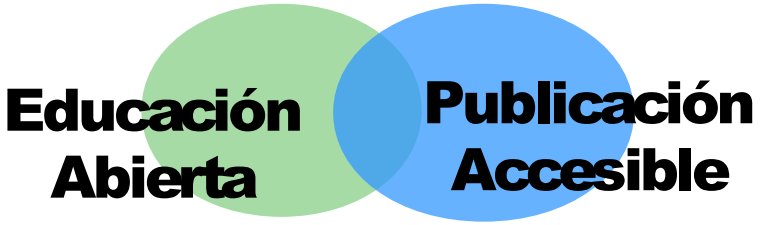
186

docentes aplicaron y evaluaron los libros

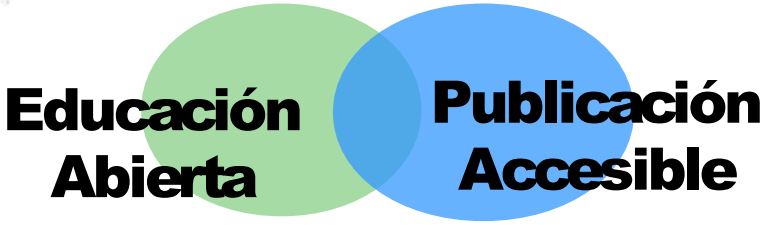
Educación Abierta
Publicación Accesible

Conocimiento Libre Repositorio Institucional

Biblioteca Digital Accesible



La Biblioteca Digital Accesible tiene como marco legal al Tratado de Marrakech, ratificado e implementado por el Decreto 295/018 en Uruguay

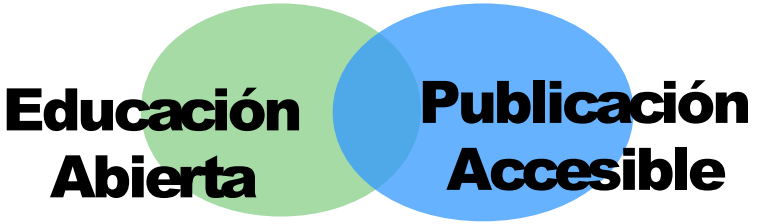


Tratado de Marrakech
para facilitar el acceso a las obras publicadas a las personas ciegas, con discapacidad visual o con otras dificultades para acceder al texto impreso

Aprobado en el año 2013 en el ámbito de la OMPI

Entró en vigor el 30 de setiembre de 2016

106 Estados ratificantes a la fecha



- Materiales de estudio
  - *<u>Fase 1:</u> 500 materiales educativos de enseñanza primaria y media*
  - *<u>Fase 2:</u> piloto de materiales universitarios en Facultad de Psicología*
- Para personas con problemas de acceso al texto impreso
- Aptos para lectores de pantalla

Portal y Biblioteca Accesibles

1. Definición de **metadatos** de accesibilidad
2. Implementación dentro del Repositorio Institucional de la UdelaR (**COLIBRI - Seciu**)
3. Desarrollo del **portal de ingreso** a la biblioteca
4. Registro de **cuentas de usuarios** centralizado
5. **Ingreso restringido** (usuario y contraseña)
6. **Solicitud de altas** desde múltiples puntos: UNCU, MIDES, Udelar, Bibliotecas

Portal y Biblioteca Accesibles

http://www.bibliotecaaccesible.ei.udelar.edu.uy/

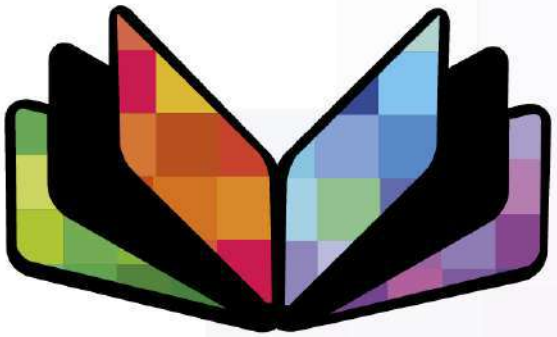
Acciones

1. Desarrollo de **metodologías** de digitalización y accesibilidad de bibliotecas
2. **Alfabetización** de usuarios de la Biblioteca Digital Accesible
3. **Estrategias de adopción** de la Biblioteca Digital Accesible por comunidades universitarias
4. **Federación con otras bibliotecas** accesibles

Guías metodológicas:

1. **Digitalización y accesibilidad**: recomendaciones para bibliotecas
2. **Estrategias de Adopción** para la creación de la Biblioteca Digital Accesible
3. **Alfabetización** en información para estudiantes universitarios con discapacidad visual
4. **Accesibilidad web** para de bibliotecas

CURSO ABIERTO PARA INVITADOS: https://eva.udelar.edu.uy/course/view.php?id=8107



Biblioteca Accesible

Lanzamiento de la Fase 2 de la Biblioteca Digital Accesible (BIDYA)

AGENDA

10:00 a 11:00 horas – Apertura a cargo de autoridades
11:00 a 11:45 horas – Presentación de resultados de fase 2 de BIDYA
11:45 a 12:30 horas – Desafíos de la implementación del Tratado de Marrakesh
13:30 a 15:30 horas – Adaptatona - Taller sobre creación de materiales accesibles a partir de libros impresos

Lunes 30 de setiembre
10.00
Aula magna de la FIC
(San Salvador 1944)

ProEVA Programa de Entornos Virtuales de Aprendizaje
comisión sectorial de enseñanza
REA Núcleo Interdisciplinario Recursos Educativos Abiertos
Espacio Interdisciplinario Universidad de la República Uruguay
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY
PROYECTO ANII

“ADAPTATONA”: del libro físico al lector de pantalla

□ □KitBásicoTM □ □

1. **ESCANEO**

Instrucciones básicas para el escaneo de libros físicos

2. **SCANTAYLOR**

Software de post-procesamiento de textos ScanTaylor (y video tutoriales)

3. **OCR**

➔. LINUX: Software **gscan2pdf** (instrucciones para su instalación y video tutoriales)

➔. WINDOWS: **Abby FineReader** (video tutorial) el software no se incluye en el pack.

4. **ADAPTACIÓN**

Instrucciones para la adaptación óptima para lectores de pantalla

Hacia la federación...

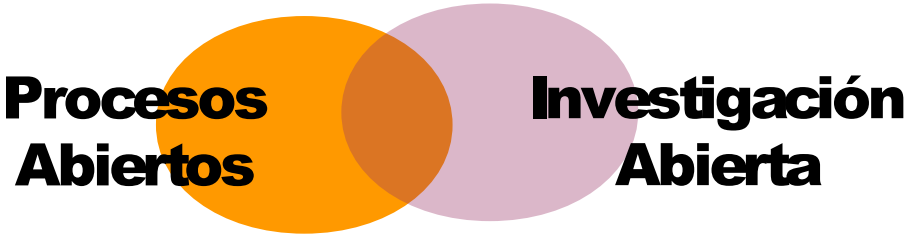
Convenios planificados:
REBECA Rede Brasileira de Estudos e Acervos Adaptados para Pessoas com Deficiência Visual (Universidade de Brasilia)
SENADI - Servicio Nacional de Derechos Intelectuales de Ecuador

Formamos parte de:

Observatorio del Tratado de Marrakech en América Latina

http://redcdpd.net/observatorio/

redcdpd@gmail.com

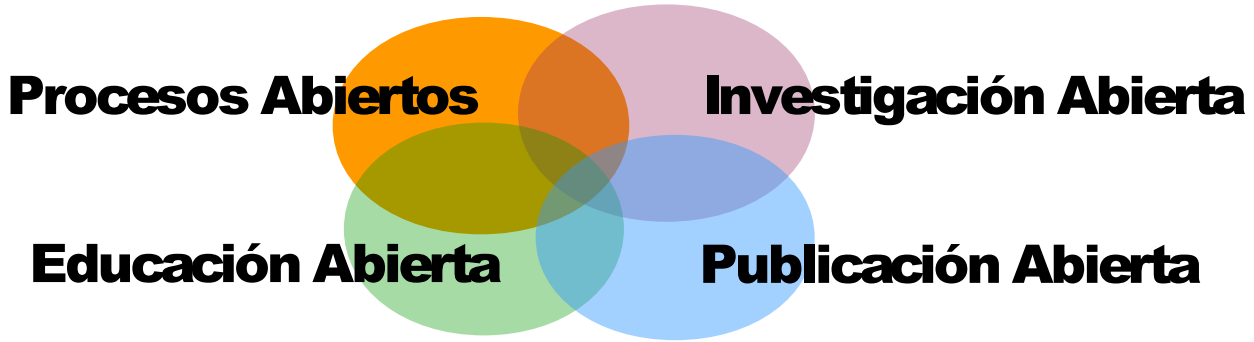


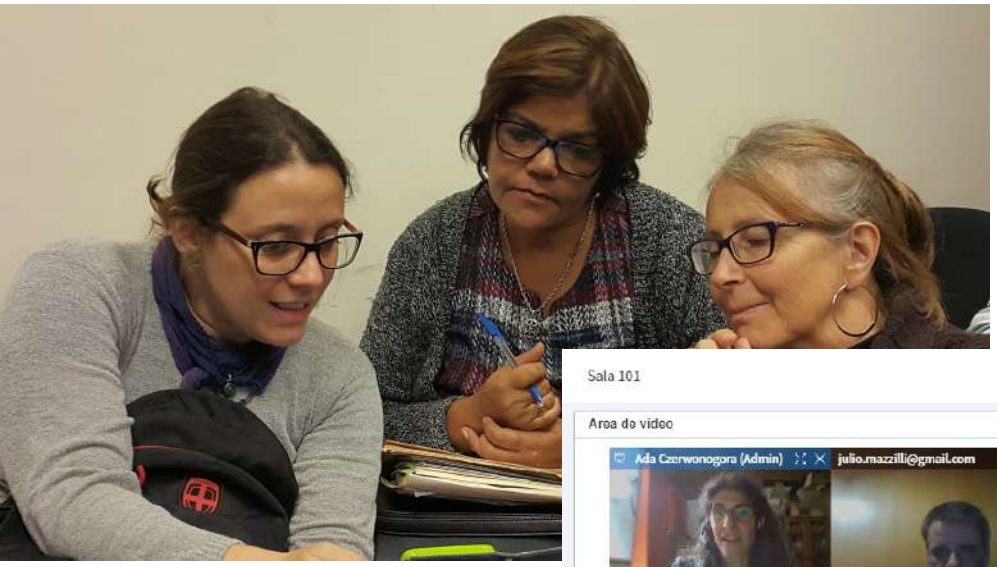
PRAXIS

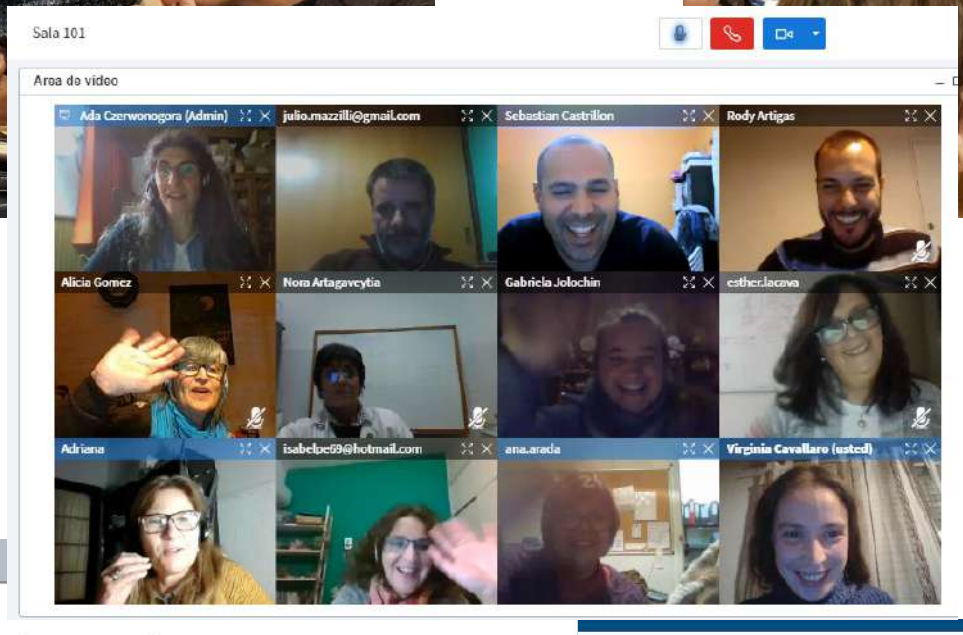
Formación pedagógico-didáctica
en tecnologías y práctica docente

Metodología

- Investigación Acción Educativa
- Comunidades de Aprendizaje y de Prácticas
- Prácticas Educativas Abiertas
- Ciencia Abierta







PRAXIS

Formación pedagógico-didáctica en tecnologías y práctica docente

Webinar abierto

Cierre del trabajo de comunidades de aprendizaje y de prácticas

ANEP | Consejo de Formación en Educación | Departamento de Tecnologías Digitales y Formación en Educación | Centro Regional de Profesores del Centro (CeRP del Centro)

ProEVA 10 años | 2 años comisión sectorial de enseñanza | UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY | PROYECTO ANII

20 de junio, 2018
Horario: 17:00 a 19:00 hs.

A través del sistema **Clases en Línea** de la UDELAR

Buscar

Blogs » Praxis UDELAR #PraxisUdelar

Tareas planteadas en el presencial de ayer (16 de mayo)... ¡y más!

Por Ada Czerwonogora hace 52 días Comentarios (6)
#praxisUdelar, #consignapresencial4, #indagación, #incidentescríticos

Todos · Editar · 1 like

Buenas noches comunidad :)

(como dice Alicia, nos están faltando emoticones por acá)

Como ayer tuvimos algunas ausencias con aviso, aprovecho este espacio para contarles algo de lo que hicimos y además plantear las tareas virtuales hasta el próximo presencial, que vale para todxs.

Nos situamos en el momento del curso que estamos atravesando, finalizando el segundo módulo, de **reflexión** sobre nuestras prácticas. En ese sentido, dimos una vuelta de tuerca a una de las consignas que habíamos planteado en el #presencial3: propusimos una nueva mirada a las **preguntas de indagación**, pero ahora enfocadas hacia nuestra práctica. De esta manera, podremos usarlas como una de las herramientas de trabajo en nuestro tercer módulo, que apunta a la **transformación de nuestras prácticas** y que iniciaremos en el encuentro del 30 de mayo. También retomamos la idea que trabajamos con Carolina en el #presencial3, cuando hablamos de las **#microinnovaciones**. Somos conscientes que en la práctica educativa los cambios son difíciles y es importante poder reconocer y rescatar esos pequeños cambios que generan mejoras y **transformaciones**.

Retomamos nuestro contrato de trabajo en el marco de la comunidad, el camino recorrido en estos dos módulos y el desafío que nos espera en el próximo. Enfatizamos lo importante de la participación en este espacio virtual, ya no solo con "el rol de estudiante", sino aportando nuestra mirada sobre las participaciones de nuestros colegas, para construir juntxs.

Tuvimos un pequeño incidente crítico con la tecnología, porque tuvimos que cambiar de salón al no tener cañón en el de siempre y no tuvimos conexión a internet, pero salimos del paso trabajando en papel y dejando planteada la tarea para después. El incidente crítico sirvió para tomarlo como ejemplo en la presentación de Anyhelina sobre este tema. Para quienes no estuvieron (y también para quienes estuvimos y queramos refrescar la memoria) en el primero de los webinars de #Praxis la misma Anyhelina nos habló del tema. Pueden verlo en esta grabación a partir del minuto 35 más o menos. De paso les cuento que tenemos en la página del Proyecto en Comunidad ProEVA, todos los webinars que hemos realizado.

En la última parte del encuentro, Virginia propuso que pensáramos un incidente crítico que hubiéramos atravesado (podía ser como estudiantes pero nos enfocamos sobre todo como docentes) y cómo habíamos salido del paso

Praxis UDELAR #PraxisUdelar

Actividad del grupo
Archivos de los Grupos
Blogs de grupos
Discusiones de grupo
Marcadores de grupos
Páginas para grupos

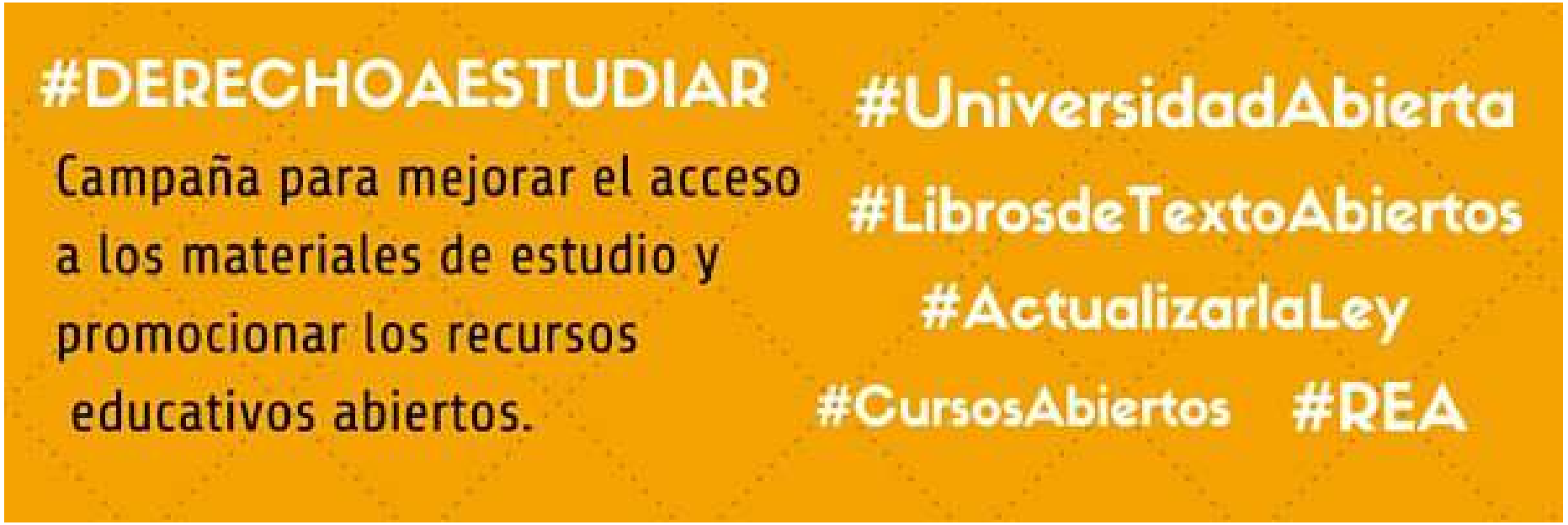
últimos comentarios

Rody Artigas on Cierre de comunidades (hace 9 días): Que lindo el registro de Virginia. Lindo recuerdo del curso!

Rody Artigas on ¡¡¡Isidro en las Noticias de la UdelaR!!! (hace 9 días): La caja de herramientas venía cargadita!!! Felicitaciones....

Nora Artagaveytia on ¡¡¡Isidro en las Noticias de la UdelaR!!! (hace 12 días): Felicitaciones Isidro!! Que nivel!

Nora Artagaveytia on Anatomía de mi acción docente (hace 12 días): Hola Rody! Excelente tu modelado 3D!! La verdad que le cambia totalmente la...


#DERECHOAESTUDIAR
Campaña para mejorar el acceso a los materiales de estudio y promocionar los recursos educativos abiertos.
#UniversidadAbierta
#LibrosdeTextoAbiertos
#ActualizarlaLey
#CursosAbiertos
#REA

#DERECHOAESTUDIAR

Campaña para mejorar el acceso a los materiales de estudio y promocionar los recursos educativos abiertos

¿QUÉ TIPOS DE TEXTO USAN LOS ESTUDIANTES DE LA UDELAR?

Datos tomados de una encuesta realizada durante el 2012 dentro del Proyecto LATIn, en la que se entrevistó a estudiantes de la Universidad de la República.

Para regular algunas de estas prácticas ilegales, es que se hace necesario modificar la Ley de **DERECHOS DE AUTOR** incorporando excepciones y limitaciones para la educación.

Este gráfico tiene una licencia Creative Commons Reconocimiento-Compartir Igual 4.0 (CC BY-SA 4.0)

#DERECHOAESTUDIAR

Campaña para mejorar el acceso a los materiales de estudio y promocionar los recursos educativos abiertos

ACCESO A MATERIALES DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UDELAR

31% Tengo los textos más importantes y puedo acceder al resto sin dificultad

29% Tengo los textos más importantes pero hay algunos que no voy a poder conseguir

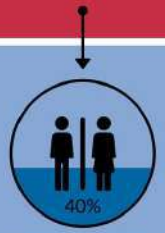
17% Tengo la mayor parte de los textos y puedo acceder al resto sin dificultad

9% Me faltan textos fundamentales y no los voy a poder conseguir

12% Tengo todos los textos de lectura obligatoria de las asignaturas que curso

2% No tengo acceso a los textos fundamentales

EL 40 % DE LOS ESTUDIANTES NO PUEDEN ACCEDER A TEXTOS OBLIGATORIOS, ENTRE ELLOS, UN TERCIO DECLARA QUE NO TIENEN ACCESO A ALGUNOS DE LOS TEXTOS FUNDAMENTALES



Iconos diseñados por Freepik

Datos tomados de una encuesta realizada durante el 2012 dentro del Proyecto LATIn, en la que se entrevistó a estudiantes de la Universidad de la República.

Para mejorar el acceso a los materiales de estudio, es que se hace necesario modificar la Ley de **DERECHOS DE AUTOR** incorporando excepciones y limitaciones para la educación.

Este gráfico tiene una licencia Creative Commons Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 (CC BY-SA 4.0)

#DERECHOAESTUDIAR

Campaña para mejorar el acceso a los materiales de estudio y promocionar los recursos educativos abiertos

Impacto de la compra de libros de texto en el presupuesto de los estudiantes de la UDELAR

19% No compra libros de texto

8% La compra de libros no tiene impacto significativo en mi presupuesto

16% Es una parte mínima de mi presupuesto

30% Es una parte relativamente significativa de mi presupuesto

18% Es una parte muy significativa de mi presupuesto

9% La compra de libros afecta gravemente mi presupuesto

57% afirma que la compra de libros de textos universitarios le insume una parte significativa de su presupuesto

Datos tomados de una encuesta realizada durante el 2012 dentro del Proyecto LATIn, en la que se entrevistó a estudiantes de la Universidad de la República.

Para cambiar esta situación es que se hace necesario modificar la Ley de **DERECHOS DE AUTOR** incorporando excepciones y limitaciones para la educación e impulsar políticas de Educación Abierta.

#DERECHOAESTUDIAR

Campaña para mejorar el acceso a los materiales de estudio y promocionar los recursos educativos abiertos

RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) son materiales educativos (libros de texto, artículos de investigación, vídeos, simulaciones, etc.) que pueden estar licenciados bajo una licencia abierta (ej: Creative Commons) o en dominio público.

CARACTERÍSTICAS DE LOS REA

REVISAR

Adaptar y mejorar el REA de manera que se adapte mejor a las necesidades del docente y los estudiantes

REUSAR

Usar el recurso original o su nueva versión del recurso en un amplio rango de contextos

COMBINAR O REMIXAR

Combinar el REA con otro REA para producir nuevos recursos

REDISTRIBUIR

Hacer copias y compartir con otros el recurso original o su nueva versión del mismo.

Para poder disfrutar de los beneficios de la Educación Abierta, es que debemos continuar mejorando en políticas al respecto

Este gráfico tiene una licencia Creative Commons Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 (CC BY-SA 4.0)

#DERECHODEAUTOR

Campaña para incentivar la creación de materiales de estudio financiados con fondos públicos, bajo publicación libre y abierta

PREFERENCIAS DE LOS DOCENTES DE LA UDELAR SOBRE LOS LIBROS DE TEXTO DIGITALES EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

91%
Que estén disponibles en internet

91%
Que se puedan imprimir

88%
Que se publiquen en formatos abiertos

87%
Que sean gratuitos

86%
Que se puedan compartir y sea fácil hacerlo

59%
Que se puedan ver desde dispositivos móviles

Datos tomados de una encuesta realizada durante el 2012 dentro del Proyecto LATIn, en la que se entrevistó a docentes de la Universidad de la República.

Para hacer realidad estas preferencias, es que se hace necesario modificar la Ley de DERECHOS DE AUTOR incorporando excepciones y limitaciones para la educación, e impulsar políticas nacionales de Educación Abierta

#DERECHODEAUTOR

Campaña para incentivar la creación de materiales de estudio financiados con fondos públicos, bajo publicación libre y abierta

Opiniones de docentes de la UDELAR sobre la publicación de libros de texto en modalidad libre y abierta

81% Los profesores no nos perjudicamos con la difusión de libros de textos gratuitos y abiertos

78% Estaría dispuesto a participar en la producción colaborativa de libros de texto abiertos

76% Hay que promover los libros de texto en formatos abiertos y gratuitos para los estudiantes

73% Es importante promover y reconocer desde la Universidad la colaboración sin fines de lucro

70% La Universidad debería comprometerse más en promover los contenidos abiertos

55% Los libros de texto publicados de modo libre y abierto son de la misma calidad que los publicados con copyright

Datos tomados de una encuesta realizada durante el 2012 dentro del Proyecto LATIn, en la que se entrevistó a docentes de la Universidad de la República.

Para hacer realidad estas preferencias, es que se hace necesario modificar la Ley de DERECHOS DE AUTOR incorporando excepciones y limitaciones para la educación, e impulsar políticas nacionales de Educación Abierta

#DERECHODEAUTOR

Campaña para incentivar la creación de materiales de estudio financiados con fondos públicos, bajo publicación libre y abierta

RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) son materiales educativos (libros de texto, artículos de investigación, vídeos, simulaciones, etc.) que pueden estar licenciados bajo una licencia abierta (ej: Creative Commons) o en dominio público.

CARACTERÍSTICAS DE LOS REA

REVISAR
Adaptar y mejorar el REA de manera que se adapte mejor a las necesidades del docente y los estudiantes

REUSAR
Usar el recurso original o su nueva versión del recurso en un amplio rango de contextos

COMBINAR O REMIXAR
Combinar el REA con otro REA para producir nuevos recursos

REDISTRIBUIR
Hacer copias y compartir con otros el recurso original o su nueva versión del mismo.

Para poder disfrutar de estos beneficios es que debemos impulsar políticas nacionales de Educación Abierta

#DERECHODEAUTOR

Campaña para incentivar la creación de materiales de estudio financiados con fondos públicos, bajo publicación libre y abierta

RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) son materiales educativos (libros de texto, artículos de investigación, vídeos, simulaciones, etc.) que pueden estar licenciados bajo una licencia abierta (ej: Creative Commons) o en dominio público.

LOS BENEFICIOS DEL MODELO REA

INNOVACIÓN
Multiplica las posibilidades de innovar, adaptar y contextualizar el material para los estudiantes

EFICIENCIA Y SOSTENIBILIDAD
Permite disminuir el difícil problema de los altos costos de los materiales de estudio

VISIBILIDAD
Ya que el licenciamiento en abierto obliga a citar y redireccionar al archivo original

ACCESO ABIERTO
El material educativo financiado con fondos públicos retorna sus aportes al contribuyente

Para poder disfrutar de estos beneficios es que debemos impulsar políticas nacionales de Educación Abierta

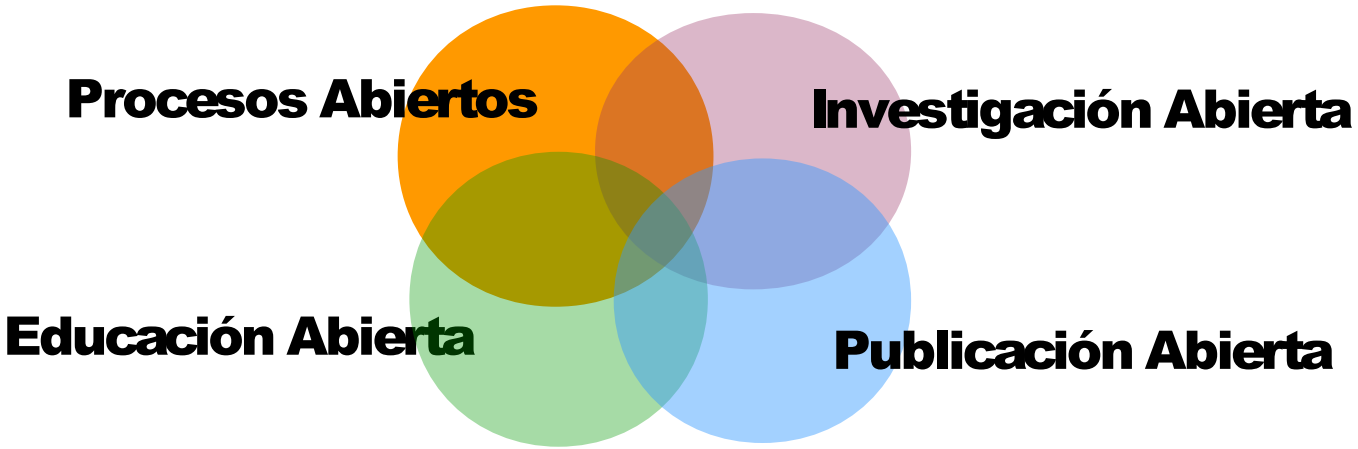
Este gráfico tiene una licencia Creative Commons Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 (CC BY-SA 4.0)
Este gráfico tiene una licencia Creative Commons Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 (CC BY-SA 4.0)
Este gráfico tiene una licencia Creative Commons Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 (CC BY-SA 4.0)
Este gráfico tiene una licencia Creative Commons Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 (CC BY-SA 4.0)

Ciencia Abierta

- La Ciencia Abierta consiste en hacer que todas las etapas del trabajo científico sean transparentes, ampliamente colaborativas y accesibles.
- Este paradigma se moviliza en frente a las tendencias prevalecientes en los modos de producción y circulación de la ciencia y coloca a los investigadores en medio de una revolución científica mundial
- Como parte del más amplio Movimiento Abierto, la Ciencia Abierta incorpora valores humanos tales como diversidad, inclusión, equidad, responsabilidad y ética.

Ciencia Abierta

Se caracteriza por la apertura no solo de las publicaciones (Open Access), sino también de los datos de investigación, las metodologías, los procesos y la implicación de la ciudadanía en un entorno de investigación e innovación responsables.



CIENCIA ABIERTA

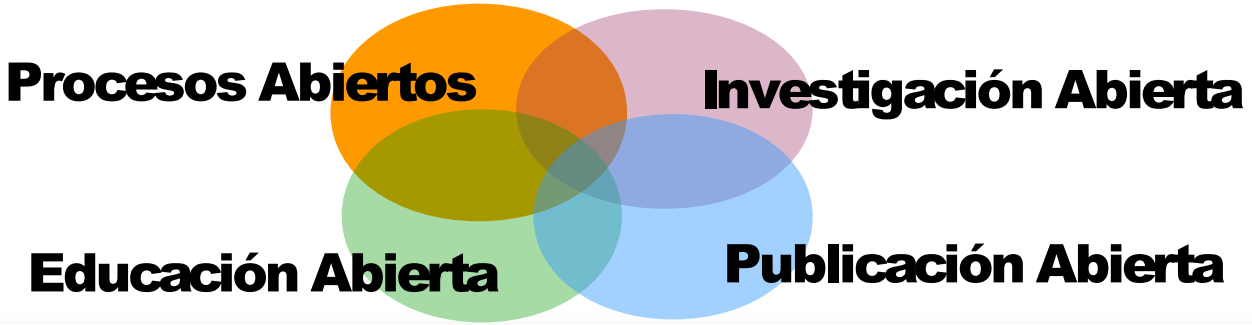
¿cuáles son los desafíos para hacer accesible la investigación financiada con fondos públicos, tanto para la comunidad científica que los produce como para la sociedad que los financia, potenciando la reproducibilidad de la ciencia y la apropiación social de sus resultados?

- Frente a estos desafíos es necesario desarrollar competencias relacionadas con la Ciencia Abierta (O'Carroll et al., 2017), lo que significa:

  - publicación en Acceso Abierto;
  - desarrollo de capacidades relacionadas con los datos de investigación;
  - conducta profesional del investigador;
  - Ciencia Ciudadana

Principios de la Ciencia Abierta

- Colaboración abierta
- Investigación y análisis de datos reproducibles
- Datos abiertos
- Software de código abierto
- Acceso abierto a documentos de investigación
- Evaluación abierta
- **Compromiso público y participación social en la ciencia**
- Recursos Educativos Abiertos
- Prácticas Educativas Abiertas



Núcleo Interdisciplinario
Recursos Educativos Abiertos

http://www.nucleorea.ei.udelar.edu.uy

@nucleoREA

Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional.