

PROPUESTA DE ESPACIO DE FORMACIÓN INTEGRAL

Título: Aproximación al Diseño participativo de aplicaciones educativas

Servicio: Facultad de Información y Comunicación

Resumen

La presente propuesta se orienta a ofrecer a las/os estudiantes una aproximación a la práctica del diseño participativo para la creación de aplicaciones tecnológicas con fines educativos. El diseño participativo es un método que apunta a la integración de la comunidad en proceso de creación durante todas las fases de desarrollo, incorporando intereses y preferencias de los usuarios. Esta propuesta es presentada desde la línea de Diseño de Interacción Participativo (DIP), recientemente creada en FIC en el marco de las actividades preparatorias de la LIM. La DIP es impulsada desde el proyecto CETA que desde hace más de 5 años trabaja en la creación de aplicaciones de interacción tangibles para los primeros años de escuela.

Durante el Espacio de Formación Integral se realizará una capacitación en Teorías acerca de la apropiación de tecnología por parte de la comunidad educativa y Métodos de Diseño Participativo; para luego realizar visitas a centros educativos para dar lugar al diálogo y prácticas en el aula. Se prevé realizar entre 5 y 8 visitas a escuelas en las que se realizarán encuentros con maestras y actividades en el aula. El cierre del EFI se realizará a través de sesiones de puesta en común y evaluación general de la actividad.

Fecha de inicio prevista: 2 de agosto de 2023

Duración: 9 semanas

Frecuencia: 2 sesiones semanales de 2hs. de duración

Horas totales: 36 horas de aula y actividades de campo más 27 horas de preparación y estudio. Total: 63 horas.

Créditos: 4

Ejes temáticos: Educación, Nuevas tecnologías, Diseño Participativo

Tipo de actividad integral: Sensibilización y profundización

Lugar: Montevideo. Escuelas públicas.

Funciones incluidas en el EFI: Extensión - Investigación - Enseñanza

La actividad propuesta da lugar a la construcción colectiva con la comunidad de la que los estudiantes participan a partir de una serie de conocimientos que se imparten en la Facultad. En este sentido se produce la integración de la Enseñanza y la Extensión. Pero

además se prevé realizar una reflexión colectiva a partir de las experiencias realizadas que se espera sistematizar. Por esto último entendemos que la propuesta también contiene componentes de investigación.

Participantes: FIC: Fernando González Perilli, Marcos Gimenez, Emilia Casaravilla; EUCD: Maria Pascale, Romina Abeldaño.

Actores no universitarios: Maestras y autoridades de escuelas públicas de Montevideo. Se cuenta con aval de ANEP-DGEIP y actualmente hay acuerdo con la Escuela Suecia próxima a FIC.

Carrera para la que se ofrece el EFI: Licenciatura en Comunicación

Módulo: Lenguajes y medios

Semestre: (si fuera necesario incluirlo: 4°)

Forma de evaluación: Informe grupal / seguimiento de actividades

Instancia de evaluación: Trabajo de pasaje de curso

Cada equipo (conformado por 4 estudiantes) deberá entregar un informe en el que se reporten las actividades de campo realizadas junto con una reflexión acerca de la experiencia, en la que incorporen los contenidos teórico metodológicos vistos en el curso. El reporte tendrá una extensión no mayor a 15 páginas.

Régimen de asistencia: obligatorio (75%)

Horas semanales en el aula: 4

Horas semanales de trabajo de estudiantil: 3

Modalidad de cursado: presencial

Descripción del curso

El EFI propone la aproximación a los primeros años de escuela pública para trabajar junto a maestras y niños distintas posibilidades de incorporación de la tecnología con énfasis en la interacción tangible; a partir de los antecedentes de CETA (ceta.edu.uy).

La actividad supone el trabajo durante 9 semanas en dos sesiones semanales.

Las tres primeras sesiones serán de impartición de contenidos teórico metodológicos, para reflexionar acerca del abordaje del EFI y preparar las actividades de campo.

A partir de la segunda semana se alternarán encuentros con los/as docentes y sesiones de campo.

Los contenidos preparatorios serán: Introducción a la Integralidad y la Extensión Universitaria, Introducción a los Sistemas Sociotécnicos, Teoría de conocimientos tecnológicos de pedagogía de contenidos, y métodos de diseño participativo. Durante la preparación los/as estudiantes realizarán una planificación de sus actividades de campo.

Luego de esto realizarán visitas a escuelas programadas con el equipo docente -en las cuales serán acompañados- para dialogar y generar acuerdos con maestras de cara a futuras actividades. Los/as estudiantes trabajarán en equipos de 4 integrantes. En esta fase se buscará conocer las problemáticas de las maestras en sus actividades de aula desde una perspectiva integral que incluya la cultura del centro educativo y su enclave social. Se discutirán las posibilidades de incorporación de aplicaciones tecnológicas en temas relevantes. Se acordarán posteriores visitas a la escuela para realizar actividades en el aula, para lo cual será imprescindible el consentimiento de madres, padres u otros cuidadores.

Las actividades en clase tendrán una duración no mayor a una hora. Luego de estas actividades será imprescindible contar con instancias de devolución por parte de la maestra. Se aspira a que se generen guías de actividades didácticas con tecnología. Cada semana contaremos con encuentros grupales para socializar experiencias y preparar nuevas actividades.

Las últimas sesiones del EFI serán de discusión y análisis y se buscará reflexionar acerca de la apropiación de tecnología educativa por parte de la comunidad, su utilidad en la escuela y las posibilidades de democratización del desarrollo de tecnología.

Objetivos del curso

- Que las/os estudiantes conozcan las complejidades del desarrollo de tecnología en la comunidad.
- Que se familiaricen con las teorías de Sistemas Sociotécnicos y con métodos de Diseño Participativo.
- Que se construyan guías de actividades educativas en conjunto con las maestras y niños.
- Que las/os estudiantes reflexionen sobre las posibilidades de una construcción democrática de tecnología.

Metodología de trabajo: La actividad supone el trabajo durante 9 semanas en dos sesiones semanales. Se crearán 5 equipos de 4 estudiantes cada uno. Las tres primeras sesiones serán de impartición de contenidos teórico metodológicos, para reflexionar acerca del abordaje del EFI y preparar las actividades de campo. A partir de la segunda semana se alternarán encuentros con los docentes y sesiones de campo. Las últimas sesiones del EFI serán de discusión y análisis y se buscará reflexionar acerca de la apropiación de tecnología educativa por parte de la comunidad, su utilidad en la escuela y las posibilidades de democratización del desarrollo de tecnología.

Al cierre del curso los equipos deberán realizar un informe de actividades incluyendo una reflexión acerca de la experiencia incorporando los contenidos vistos en el curso.

Cronograma de sesiones

Semana 1	Encuentro A	Introducción a la Integralidad de Funciones y la Extensión Universitaria
	Encuentro B	Contenidos Teórico-metodológicos. Diseño Participativo; Sistemas Sociotécnicos; Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge.
Semana 2	Encuentro A	Preparación de visita a escuela
	Encuentro B	Encuentro con maestras
Semana 3	Encuentro A	Familiarización con recursos tecnológicos a emplear
	Visita	Conocer e instalar programas
Semana 4	Encuentro A	Preparación de la actividad de aula
	Visita	Actividad de aula 1/devolución de maestras
Semana 5	Encuentro A	Puesta en común de actividad de aula 1 y preparación de actividad de aula 2
	Visita	Actividad de aula 2 /devolución de maestras
Semana 6	Encuentro A	Puesta en común de actividad de aula 2 y preparación de actividad de aula 3
	Visita	Actividad de aula 3 /devolución de maestras
Semana 7	Encuentro A	Puesta en común de actividad de aula 3 y preparación de actividad de aula 4
	Visita	Actividad de aula 4 /devolución de maestras
Semana 8	Encuentro A	Puesta en común de actividad de aula 4 y preparación de actividad de aula 5
	Visita	Actividad de aula 5 /devolución de maestras
Semana 9	Encuentro A	Puesta en común de actividad de aula 5
	Encuentro B	Reflexiones finales

Bibliografía

Druin, Allison. (1999). Cooperative Inquiry: Developing new Technologies for Children with Children.. Conference on Human Factors in Computing Systems - Proceedings. 592-599. 10.1145/302979.303166

Gros, B., & Durall, E. (2020). Retos y oportunidades del diseño participativo en tecnología educativa. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (74), 12-24.

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers college record*, 108(6), 1017-1054.

Panizzi, M. D. (2015). Propuesta de recomendaciones para la implementación de sistemas informáticos basadas en el enfoque socio-técnico y el diseño participativo. *Revista Latinoamericana de Ingeniería de software*, 3(1), 01-40.

Whitworth, B. (2011). The social requirements of technical systems. In *Virtual Communities: Concepts, Methodologies, Tools and Applications* (pp. 1461-1481). IGI Global.