

Segunda tarea DAED 2025

Indicaciones

- La fecha de entrega es el **martes 8 de abril** hasta las **23:59**
- Se deberá entregar un **informe** en formato PDF por grupo conteniendo las respuestas a las preguntas planteadas más abajo. Extensión máxima: **8 carillas**.
- Dentro del archivo debe figurar el **número de grupo**, las cédulas, nombres y apellidos de los integrantes del grupo. El nombre del archivo debe ser **Grupo-X-Apellido1-Apellido2-Apellido3.pdf** (el número de grupo y los apellidos de los integrantes separados por guiones)
- La entrega se realizará a través del EVA. Solamente **uno** de los integrantes del grupo deberá subir el archivo en representación de todo su grupo)
- En el siguiente encuentro presencial (**viernes 11 de abril**), se elegirán algunos grupos para exponer las respuestas a las preguntas y en base a ello se generará una discusión colectiva. Es admisible tener las respuestas a la vista.

Los materiales para realizar la tarea están publicados en el módulo 2 del curso en EVA. La tarea consiste en leer los materiales y responder las siguientes preguntas, fundamentando apropiadamente.

- Capítulo 1 del libro de Rolando García "*Epistemología Genética y la Ciencia Contemporánea*"
- Primer y segundo video de la serie "*Piaget explica a Piaget*"
- Capítulo 2 de la tesis "*Un modelo de investigación en didáctica de la programación*" (desde la sección 2.1 hasta la sección 2.5 inclusive)
- Material sobre la *Ley general de la cognición* (especialmente el punto 3 de las conclusiones)

Preguntas a responder:

1. Cap. 1 de libro de Rolando García. ¿En qué consiste lo que Rolando García llama la **ruptura piagetiana**? Resuma, a grandes rasgos, la sucesión de hechos históricos que llevaron a dicha ruptura.
2. Cap. 1 de libro de Rolando García. ¿Cuáles son las dos fuentes principales que proveen el material empírico sobre los que se formula la teoría epistemológica de Piaget?
3. Primer video (<https://www.youtube.com/watch?v=NuDjscvqE08>). ¿Cuál es la diferencia fundamental que señala Piaget sobre la **epistemología genética** y el **empirismo** y el **platonismo** (inatismo o apriorismo)?
4. Segundo video (<https://www.youtube.com/watch?v=zYnlnYiWfoE>). A partir del minuto 1:35 vemos que se le plantea a Catherine, de 9 años, la tarea de ordenar palitos de diferente longitud, lo cual hace perfectamente.

La conclusión epistemológica que expresa Piaget a continuación es que Catherine ha construido la estructura mental ¹ que le permite ordenar siguiendo un método exhaustivo, a diferencia de los niños más pequeños que vemos antes en el video. En nuestras palabras, Catherine tiene un conocimiento **instrumental** del algoritmo de ordenación que emplea. Es el conocimiento que le permite aplicarlo con éxito ². Si se induce a reflexionar sobre cómo lo hizo y por qué tuvo éxito, se inicia el proceso de la toma de conciencia, primer paso hacia la construcción de conocimiento **conceptual**. Dicho proceso se describe brevemente en el material sobre la ***Ley general de la cognición*** (también llamada ley de la toma de conciencia); especialmente se dice en el punto 3, Conclusiones Generales: *La TC (toma de conciencia) de un esquema de acción lo transforma en un concepto, ya que esa TC es esencialmente una conceptualización*. Se usa el diagrama ($C \leftarrow P \rightarrow C'$) para describir la ley general de la cognición.

Se pide: Identificar P, C y C' para el algoritmo empleado por Catherine, y los objetos manipulados, las acciones realizadas y los cambios que dichas acciones imponen a los objetos. explicando la respuesta.

1 Piaget usa estructura mental para referirse a la coordinación de acciones en el plano del pensamiento.

2 Ese conocimiento ha sido construido a lo largo de la vida de Catherine, en un proceso que se muestra en el video con los estudios de los niños más pequeños y que Piaget explica en sus obras.