

## ANALÍTICAS DE APRENDIZAJE: HUELLA DIGITAL

Regina Motz, FING – UDELAR, Mariana Porta, CENUR NORESTE UDELAR,  
Silvia Laborde, FCS – UDELAR [laexpudelar@gmail.com](mailto:laexpudelar@gmail.com)  
16 de setiembre, 2022

### REPARTIDO TALLER 2

#### OBJETIVOS

- Reflexionar sobre el concepto de huella digital generando conciencia sobre el beneficio y los riesgos del uso de datos
- Explorar los datos que existen en las plataformas y qué se puede hacer con ellos
- Identificar otros datos que podrían generarse
- Tomar decisiones basadas en datos
- Apreiciar el potencial de combinar esfuerzos para desarrollar un codiseño de analíticas de aprendizaje

**ACTIVIDAD:** Identifique las diversas aplicaciones que ha tenido el uso de **analíticas de aprendizaje** y coloque las etiquetas en los espacios en blanco. Luego proponga otro uso y su denominación:

A. Predicción del desempeño B. Detección de riesgo de deserción C. Visualización de datos D. Retroalimentación inteligente E. Recomendación de recursos	F. Estimación de las competencias del estudiante G. Detección de comportamiento para crear perfiles H. Planificación y programación del curso
---	---

1. \_\_\_\_ Analizar el comportamiento de los estudiantes en términos de su probabilidad de abandono, de manera de tomar medidas preventivas y favorecer su retención.
2. \_\_\_\_ Los informes sobre datos educativos se vuelven cada vez más complejos a medida que los datos educativos crecen en tamaño. Se requieren formas de representar gráficamente la relación entre los datos y las tendencias, sin necesidad de recurrir exclusivamente a las cifras. Es importante representar la relación entre los datos y las tendencias de formas visualmente esclarecedoras.
3. \_\_\_\_ Observación de datos con el propósito de estimar qué competencias ha adquirido el o la estudiante y cuáles no, con el propósito de ajustar el ambiente de aprendizaje y también con propósitos evaluativos.
4. \_\_\_\_ Posibilidad de detectar diversos aspectos del desempeño de los estudiantes en actividades propuestas, formas de acceder y utilizar recursos, preferencias, roles que asume en las actividades colectivas, de modo de desarrollar un modelo del/la estudiante.
5. \_\_\_\_ A partir de los datos sobre cómo se ha desarrollado el curso y considerando los tiempos que cada tema y actividad han llevado, se puede reprogramar el uso del tiempo restante de curso, priorizando y seleccionando contenidos y tareas.
6. \_\_\_\_ Se puede pensar el desempeño futuro del estudiante analizando las interacciones pasadas en un entorno de aprendizaje con otros estudiantes y docentes.
7. \_\_\_\_ Los sistemas de aprendizaje pueden proporcionar retroalimentación inteligente e inmediata a los y las estudiantes en respuesta a sus aportes, lo que mejorará la interacción y el desempeño futuro.
8. \_\_\_\_ Se pueden recomendar nuevos recursos educativos a los estudiantes en función de los intereses identificados, mediante el análisis de sus actividades y preferencias.

Actividad realizada tomando como referencia: Sin, K., & Muthu, L. (2015). APPLICATION OF BIG DATA IN EDUCATION DATA MINING AND LEARNING ANALYTICS--A LITERATURE REVIEW. *ICTACT journal on soft computing*, 5(4).